



广东金融学院
Guangdong University of Finance

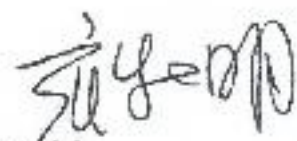


本科教学质量报告 (2021年)



《广东金融学院 2020-2021 学年本科教学质量报告》，
经研究审定和校内公示，现予以发布，接受社会监督。

广东金融学院校长



2021年11月15日

前言

2020-2021 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神、习近平总书记对广东重要讲话和重要指示批示精神，深入贯彻落实全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议和《粤港澳大湾区发展规划纲要》精神，以“建设国内知名的应用型金融品牌大学，做广东金融强省建设的支撑者、区域金融事业发展的引领者、国家金融高端教育的示范者”为发展目标，将为党育人、为国育才的初心使命始终贯穿于办学实践，深化内涵，铸造特色，全力推进应用型金融品牌大学建设。

本学年，学校牢牢把握清远校区建设的重大机遇，主动适应“双区”建设的大战略和金融科技融合发展的新趋势，以高水平党建引领学校事业高质量发展，以授权为重点提升办学层次，以评估整改为契机提升育人质量，以扩容为突破破解发展难题，以强特为抓手铸造金融特色，以省部共建为引领深化内涵建设，奋力开创学校事业发展新局面。

未来，学校将继续以党和国家对高等教育、金融发展的要求为引领，以应用型、高端化、特色化、国际化和科技化为方向，以建设成为具有显著教育影响力和学术影响力的高水平应用型金融品牌大学为目标，坚持立德树人根本任务，聚焦“防疫”“强基”“改革”“授权”“配套”“提质”六大重点工作，全力以赴，推动学校办学层次和办学水平再上新台阶。

目录

一、学校概况	1
(一) 学校简介.....	1
(二) 本学年度本科教学事记.....	2
(三) 本学年度重大教学改革.....	9
(四) 下一学年学校人才培养总体质量目标.....	10
二、本科教育基本情况	12
(一) 办学定位与培养目标.....	12
(二) 本科专业设置情况.....	12
(三) 全日制在校生情况.....	14
(四) 本科生生源质量情况.....	14
三、师资与教学条件	16
(一) 师资队伍建设.....	16
(二) 教学经费投入.....	19
(三) 教学条件利用.....	20
四、教学建设与改革	24
(一) 专业建设.....	24
(二) 课程建设.....	25
(三) 教材建设.....	27
(四) 教学改革.....	28
(五) 实践教学.....	31
(六) 创业教育.....	34
五、专业培养能力	36
(一) 确立专业培养目标.....	36
(二) 明晰专业发展现状.....	36
(三) 打造优势专业集群.....	37
(四) 优化人才培养方案.....	38
(五) 提升学生综合素质.....	39
六、质量保障体系	41
(一) 以本为本，持续强化人才培养中心地位.....	41
(二) 完善质量保障体系，保障人才培养质量.....	43

(三) 健全质量监控链条, 完善质量监控体系.....	43
(四) 狠抓日常监控检查, 教学运行情况良好.....	45
(五) 开展教学评估状态分析, 提升建设水平.....	47
七、学生学习效果.....	49
(一) 学生学习满意度.....	49
(二) 学生身体素质.....	49
(三) 学生学习成果.....	50
(四) 助学育人情况.....	52
(五) 学生课外活动情况.....	53
(六) 本科生毕业与学位授予情况.....	53
(七) 应届本科生攻读研究生情况.....	53
(八) 本科生就业情况及取得成就.....	54
八、本科教育教学工作的特色和经验.....	58
(一) 全面推进一流专业建设, 提升金融专业人才培养水平.....	58
(二) 聚集金融创新与应用, 大力发展数字金融实验教学.....	59
(三) 持续推进对外开放交流, 努力提升国际化办学水平.....	59
九、存在的主要问题及解决对策.....	61
(一) 上学年问题解决情况.....	61
(二) 目前存在的主要问题.....	63
(三) 下一步解决问题对策.....	63
十、审核评估整改建设情况.....	66
(一) 加强顶层设计, 全面落实定位目标.....	66
(二) 多措并举, 大力提升师资队伍质量.....	67
(三) 加大投入, 整体推进教学资源建设.....	69
(四) 完善培养过程, 提高人才培养质量.....	70
(五) 坚持以生为本, 促进学生全面发展.....	72
(六) 加强督导, 保障质量改进的有效性.....	74
结语.....	76

一、学校概况

（一）学校简介

广东金融学院是一所省属公办普通本科院校，是华南地区唯一的金融类高校。学校由中国人民银行创办于 1950 年，是一所具有“央行基因”的院校。

学校办学层次不断提升，办学规模不断扩大。2004 年从“专科”升格为“本科”；2012 年起作为广东唯一的特需项目专业硕士培养试点单位招收金融专业硕士研究生；2014 年起招收外国留学生，2016 年与英国诺丁汉大学、宁波诺丁汉大学联合招收博士研究生；2021 年，学校获批硕士学位授予单位，金融、保险、会计三个专业获硕士授权点。学校现有广州、肇庆、清远三个校区，总占地面积近 2300 亩。现有 20 个学院（校区、部），全日制普通本科生 24519 人，专业硕士研究生 293 人，教职工 1616 人。

学校缘金融而生、为金融而办、偕金融同行、与金融共荣，始终坚守应用型、高端化、特色化、国际化的办学使命，秉承“明德、敏学、笃行、致远”校训，弘扬“励学乐教、求实拓新”精神，坚持“金融为根、育人为本、应用为先、创新为范”办学理念，走出一条依托金融发展、扎根金融办学、服务金融需求的办学之路，逐渐铸就了鲜明的金融教育文化、金融创新文化、金融服务文化、金融制度文化，成为华南地区乃至全国金融学科建设、金融人才培养、金融应用研究的重要基地。

学校学科专业优势突出、特色鲜明、协调发展，形成了以经、管、法为主体和以金融学为核心的应用型学科体系，拥有同类高校中最为齐全的金融类专业体系。现有本科专业 48 个，涵盖经济学、管理学、法学、文学、理学、工学、艺术学 7 个学科门类，金融学为国家级一流本科专业建设点，金融学、信用管理、国际经济与贸易、会计学、经济学、保险学、金融数学、信息管理与信息系统、财务管理 9 个专业为省级一流本科专业建设点。金融学、应用经济学、工商管理 and 经济法学是广东省重点学科。应用经济学、工商管理、法学 3 个学科入选成为广东省高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划重点建设学科。开办了全国首批、广东首个互联网金融专业和广东首个精算学专业。学校作为唯一的应用型本科院校参与制定全国本科金融类专业教学质量国家标准。

学校人才培养质量得到社会高度肯定和广泛认同，被誉为“华南金融人才摇篮”和“南粤金融黄埔军校”，在校友会中国财经类高校排行榜位列前 30 强。形成了包括国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验中心、国家级大学生校外实践教学基地、国家级教材、广东省教育教学成果奖一等奖、省级人才培养模式创新实验区、省级教学团队、省级精品课程等一系列教育教学成果，协同育人

模式两次被教育部简报通报推广。招生就业持续“两旺”，学校在高考招生中深受广大考生青睐和追捧，毕业生表现出较强的职业适应性和社会竞争力，“要招人，广金是第一站”已成为省内乃至华南地区金融机构的一大共识。

学校近年来在“创新强校工程”考核中一直位列全省同类高校前两名，科研创新能力持续提升，产出大批高层次的应用型科研成果。陆续建成广东省重点智库、广东省人文社科重点研究基地、广东省协同创新中心、广东省重点实验室、广东省政策决策咨询重点基地和广州市人文社科重点研究基地等研究平台，科研成果在《管理世界》等权威期刊和 Routledge 等权威出版机构发表或出版，获安子介国际贸易研究奖、广东省哲学社会科学优秀成果奖等一批科研奖励。学报《金融经济学》杂志是 CSSCI、北大中文核心、社科院人文核心三大权威索引期刊。

学校在 2016 年以首名入选广东省普通本科转型试点高校，先后与中国人民银行金融研究所、广东省地方金融监督管理局、广东 13 个地市政府、广晟集团等政企开展战略合作，通过建设金融产教研融合创新平台、举办中国金融论坛——广金·千灯湖金融峰会、发布区域金融运行指数和区域金融运行发展报告等举措，着力打好社会服务的“应用牌”，为粤港澳大湾区和广东金融强省建设提供智力支持。

学校正在构建“东西合璧汇广金”的金融高等教育合作格局，承接中英两国政府合作项目与英国诺丁汉大学共建广东-诺丁汉高级金融研究院，与西南财经大学、东北财经大学、瑞士苏黎世大学、英国拉夫堡大学等国内外知名高校建立合作关系，在高层次金融人才培养平台、高端金融培训基地和新型国际化智库建设上开展广泛合作。

学校正以党和国家对金融业和高等教育发展的要求为引领，向应用型深化、向高端化提升、向特色化发展、向国际化迈进，努力建成中国第一所“金融大学”，做广东金融强省建设的支撑者、区域金融事业发展的引领者和国家金融高端教育的示范者。

（二）本学年度本科教学事记

1. 领导关怀

- ◆教育厅二级巡视员蔡文雅、财政厅科教文处处长张锐一行莅临我校指导。
- ◆教育厅原副厅长魏中林带队的省教育厅专家组调研我校清远校区建设。
- ◆省人民政府外事办领导一行莅临我校调研。
- ◆市警备区到我校调研大学生征兵工作。



2. 协同创新

◆党委书记李建军、副校长王醒男一行赴广州农商银行调研，就构建行校合作长效机制、提高金融应用型人才培养质量、助推毕业生就业工作进行深入交流。

◆雍和明校长赴佛山市开展校政、校企合作调研，双方就人才培养与行业需求对接、企业人才培训、高层次人才交流合作机制、加强金融智库服务助力企业发展等方面达成多项共识。

◆与广东银保监局共建清廉金融文化教育基地。

◆与海南省金融发展促进会签订共同服务海南自贸港建设战略合作框架协议，探索共建海南自贸港金融研究院、三亚现代金融商学院、设立海南金融科技创新共享技术服务中心、开展课题研究、举办金融活动、开展人才培养培训等。

◆与湛江市人民政府签订全面战略合作框架协议，双方将在国际化高端金融人才培训、高端金融智库服务、金融人才交流等方面开展广泛而深入的合作，建立长期政校合作关系，助力湛江打造区域金融中心。



◆与揭阳市人民政府签订战略合作协议，开展多渠道、多层次、多形式的全面合作，探索“政产学研用”结合的新路径。

◆清远市委书记殷昭举与雍和明校长一行座谈，双方围绕加强政校合作和人才培养，加快广东金融学院清远校区公共服务配套设施建设，做好2021年新生入学工作等方面进行了深入交流。

◆外国语言与文化学院同深圳市昆仲科技有限公司合作，共建人才培养基地。

3. “冲补强”

◆制定《广东金融学院“冲一流、补短板、强特色”提升计划项目管理办法》，从申报与立项、实施与验收、绩效考核等方面规范专项资金项目的组织与管理。

◆2021年获“冲补强—特色高校提升计划”专项资金3352万元，规划建设项目111项。其中，人才培养类51项；学科建设类26项；科学研究与社会服务类21项，师资队伍建设类4项，国际合作交流类3项，文化传承创新类6项。

4. 教学建设

◆学校获批硕士学位授予单位，新增金融、保险、会计三个专业硕士授权点。

◆第一个艺术学科类专业“数字媒体艺术”专业成功获批。

◆经济学、保险学、金融数学、信息管理与信息系统、财务管理5个专业入选省级一流本科专业建设点。

◆3门“金课”入选首批国家级一流本科课程，入选数量在同类院校中名列前茅。

◆8门课程获批广东省一流本科课程。

◆6个项目入选广东省首批课程思政建设改革示范项目。

◆我校成功通过北美精算师SOA-VEE全部课程认证。

◆召开课程思政“五个一”行动计划动员大会暨专题培训会议。

◆教务处组织二级学院赴广东外语外贸大学、广东财经大学就人才培养方案修订等问题进行调研。

◆刘昊虹、王小燕两位教授在中国高校金融教育金课联盟第二届峰会做主题报告，分享课程建设经验。

◆2020年广东省高校思政课“抗疫”优秀教学案例评选，我校获一等奖1项、三等奖1项。

◆首届全国高校教师教学创新大赛广东省分赛，我校2名教师获二等奖，1名教师获三等奖。

◆广东高校第一届预防艾滋病教育骨干教师授课比赛，学校获大赛优秀组织奖，1名教师获一等奖，1名教师获三等奖。

5. 教学评估

◆软件工程、互联网金融、精算学、国际商务、文化产业管理、电子商务及法律6个专业通过学士学位授权评审，顺利获得学士学位授予权。

◆审核评估结束后，学校进行全面整改。经过一年多的整改，专家组审核评估报告中指出的问题得到有效解决，个别非短期能够解决的问题也已列入学校重要工作议程，正逐步落实。提交审核评估整改报告，如实汇报学校整改情况。

6. 实践育人

◆ 会计学院新建“天健会计师事务所广东分所实践实习基地”、“农行清远分行实践实习基地”等校外实践基地。

◆ 法学院与广铁法院共建省级实践教学基地。

◆ 信用管理学院与广东腾业资产评估及土地房地产估价有限公司共建实践教学基地。

7. 创业教育

◆ 我校对口帮扶电商产业项目——“镇村优品—少田少地无山林，精准施策谋电商”荣获“梅州市创新创业大赛”脱贫贡献奖一等奖。

◆ 学校启动 2021 年第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛。

◆ 互联网金融与信息工程学院举办 2021 年互联网“+”年华暨第七届“电商创业讲坛”。

8. 科学研究

◆ “广东金融法治创新研究院”获批“广东省普通高校人文社科重点研究基地”；“金融科技产业发展与政策研究院”获批“广东省普通高校特色新型智库”；“行为科学与人力资源管理创新团队”、“新时代社会保障政策研究创新团队”分别获批“广东省普通高校创新团队项目（人文社科）”。

◆ 2021 年我校国家级项目总立项数达 13 项，其中国家社会科学基金项目 7 项，国家社会科学基金后期资助项目 1 项，国家自然科学基金项目 5 项；获资助经费 309 万元，其中国家社会科学基金 165 万元，国家自然科学基金 144 万元。

◆ 2021 年立项教育部人文社会科学项目 7 项；广东省自然科学基金项目 1 项。

◆ 2020 年我校以第一作者发表中文学术论文 344 篇，其中核心期刊论文 126 篇，CSSCI 论文 115 篇，CSCD 论文 13 篇；外文期刊 SCI 和 SSCI 论文 26 篇，其中中科院 1 区论文 6 篇。

◆ 雍和明教授领衔翻译的《国家金融学》由国际权威出版机构麦克米伦公司（Palgrave Macmillan）正式出版。

◆ 研究报告《关于加强我省中小学学校体育教育促进学生体质健康全面发展的建议》获省委常委、广州市委书记张硕辅，副省级领导覃伟中、郑振涛、张嘉极同志批示；该报告同时获广东省教育厅采纳。

◆ 研究报告《广东省中小学学生体质健康现状与对策专题调研报告》获广东省政府副省长、党组成员覃伟中和张光军两位同志批示并以公函形式转发。

◆ 研究报告《关于将从化创建为国家全域旅游示范区的提案》获民盟广州市委采纳应用为广州市政协第十三届五次提案；研究报告《关于从化区创建国

家全域旅游示范区的建议》获民盟广州市从化区基层委采纳应用为广州市从化区政协第二届六次会议提案。

◆研究报告《粤港澳大湾区知识产权协同保护的问题与对策研究》获省委常委、广州市委书记张硕辅同志批示。

◆李仲平的论文《欧盟实践对“一带一路”倡议下中国合规补贴网络基础设施的启示》获 2020 年全国商务发展研究成果奖。

◆张国磊的论文《农村基层治理：科层制路径依赖抑或反科层化取向？》获广西行政管理学会 2020 年年会优秀论文一等奖；论文《基层政府购买服务可为或不可为——基于广西钦州市“两县两区”的调研分析》获钦州市 2017-2018 年社会科学优秀成果奖励论文。

◆刘畅的研究报告《关于发挥广州核心城市功能 推动粤港澳大湾区高等教育协同发展的建议》获 2020 年广州市统一战线“我为广州发展献一策”优秀奖。

◆沈祖沛在国际权威学术期刊《Applied Mathematics Letters》（中科院 JCR I 区）发表论文。

◆曾焦燕在国际权威学术期刊《COMPUTERS & MATHEMATICS WITH APPLICATIONS》（中科院 JCR I 区）发表论文。

◆余萍在国际权威期刊《Energy Policy》（中科院 JCR I 区）发表论文。

◆《金融经济学研究》再次入选 CSSCI 来源期刊，自 2010 年以来连续第六次入选 CSSCI 来源期刊。

9. 学术论坛

◆主办中国金融论坛—第六届广金·千灯湖金融峰会，以“新金融，新标杆，新气象”为主题，吸引众多学界、政界和业界的金融精英，受到各方高度关注。

◆承办中国（教育部）留学服务中心“2020 年国际项目交流培训会”。

◆举办 2020 年度广东经济学年会暨岭南经济论坛。

◆举办第七届中国·南方金融法治论坛暨广东省法学会金融法学研究会 2020 年学术年会。

◆承办中英金融人才教育培训数字新金融专题班、绿色金融专题班。



10. 政策举措

◆清远校区启用，入驻 6000 名本科新生，采取“2+2”办学模式，一、二年级学生在清远校区学习，三、四年级学生在广州校区学习。



◆召开本科教育大会，围绕立德树人根本任务，共同探讨新文科、新工科背景下本科教育培养能力提升的改革方向、建设目标与实现路径。

◆校本部图书信息中心于 1 月 18 日正式封顶。

11. 育人成果

◆2020 年度全国易班共建高校优秀工作案例遴选及展示，我校在众多参选高校中脱颖而出，荣获全国优秀易班共建高校。

◆2020 年全国高校易班应用研发评比，我校自主研发的特色应用“易广金”项目荣获三等奖。

◆2020 年广东高校学生工作成果展示活动，我校荣获“十佳易班发展中心”、“十佳易班指导老师”、第十届广东省高校学生工作“红棉奖”等荣誉称号。

◆广东高校学生工作优秀案例评审，我校 6 项成果获奖。

◆2020 年全国西部（山区）计划绩效考核，我校获评优秀等次，成为全省 5 个获得优秀项目办的高校之一。

◆我校荣获 2020 届广东省普通高校毕业生就业创业工作典型经验集体奖和个人奖。

◆全国暑期“三下乡”社会实践活动，我校荣获优秀单位、优秀团队、优秀个人等多项奖励。

◆广东省 2020 年度高校学生心理健康教育系列活动评比，我校获一等奖 2 项、三等奖 1 项。

◆2020 年大学生网络安全知识竞赛，我校取得广东第一、全国第二的佳绩。

◆第八届广东高校辅导员素质能力大赛，我校辅导员获二等奖。

◆2021 年美国大学生数学建模竞赛，我校学生团队斩获 2 项国际一等奖、6 项国际二等奖以及 8 项国际三等奖。

◆我校学子在第二十九届全国大学生数学建模竞赛和2020年美国（国际）大学生数学建模竞赛这两组国家级赛事中喜获佳绩，斩获全国二等奖1项、省一等奖2项、省二等奖7项、省三等奖17项、国际一等奖3项和国际二等奖6项。

◆第十二届全国大学生数学竞赛，我校学子荣获国赛一等奖2项、二等奖11项、三等奖9项；省赛（经管类）一等奖6项、二等奖8项、三等奖9项。

◆第十一届“蓝桥杯”国赛，我校学子再创佳绩，其中一等奖4人、二等奖8人、三等奖10人、优秀奖4人，创下了我校在“蓝桥杯”国赛上获奖人数最多、获奖比例最高的新纪录。

◆第十二届“蓝桥杯”国赛，我校学子荣获一等奖1项，二等奖3项，三等奖5项，优秀奖6项。

◆第二届全国大学生土地国情调查大赛，我校学生团队获二等奖。

◆2021大湾区大学生税收辩论邀请赛，我校辩论队勇夺桂冠。



◆广东优秀保险研究成果评选活动，我校师生获一等奖1项、三等奖2项。

◆2020岭南金融文化大使选拔赛，我校获最佳组织奖，1名学生获优秀奖。

12. 媒体报道

◆南方日报刊发专访我校党委书记李建军的深度报道——《赓续党的红色血脉，培育金融应用型人才》，并在多个新媒体平台发布。

◆清远日报等媒体报道清远市委书记殷昭举与我校雍和明校长一行座谈。

◆第六届广金·千灯湖金融峰会引多家媒体关注。

◆人民日报客户端等多家媒体报道我校庆祝建校70周年大会。

◆人民日报社人民数字联播网等媒体报道我校暑期“三下乡”社会实践活动。

◆南方日报等多家媒体报道我校清远校区启动接收工作。



- ◆南方日报等多家媒体报道我校与湛江市人民政府签署全面战略合作协议。
- ◆南方日报等多家媒体报道我校接种新冠疫苗情况。
- ◆南方日报等多家媒体报道我校志愿者服务西部（山区）情况。
- ◆海南日报等多家媒体报道我校与海南金融发展促进会签订战略合作协议。
- ◆羊城晚报等多家媒体报道我校党史学习教育情况。
- ◆金融时报等媒体报道我校《红色金融路》展览。
- ◆广东广播电视台专题节目《飞越广东·奋进凯歌》对我校清远校区作为清远市首家本科院校，为清远经济发展培养更多优秀人才进行报道。
- ◆学习强国、人民日报等多家媒体报道我校“传统文化教学实践基地”共建成果。
- ◆我校与广东银保监局共建广东清廉金融文化教育基地引多家媒体关注。

（三）本学年度重大教学改革

1. 构建“大思政”格局，推进全员全程全方位育人

学校把课程思政作为落实立德树人根本任务的基础性和全面性工作，在课程思政整体规划、条件保障、示范引领、激励机制等方面，构建课程思政与思政课程同向同行、协同育人的“大思政”格局。

一是加强组织领导。学校成立课程思政建设领导小组，制定《广东金融学院课程思政建设实施方案》《广东金融学院课程思政建设管理办法》，统筹推进全校课程思政教学改革工作，形成各相关职能部门和二级学院协同配合的课程思政教学改革工作机制；二是强化思想自觉。引导专业课教师准确把握知识传授和价值引导的关系，充分认识各类课程都蕴含着思政育人的价值，学校通过政治理论培训、典型经验交流、现场教学观摩相结合的方式，促使教师形成在课程教学中主动研究、加强思想政治教育的自觉意识，不断提升教师教学设计和课程思政育人的能力；三是搭建教学平台。整合思政课教师、专业课教师和学生辅导员队伍，组建多学科背景互相支撑、良性互动的课程思政教学团队。四是建立激励机制。以项目为抓手，引导教师将专业知识传授与学生思想道德培养有机结合，充分挖掘课程的德育内容、元素与资源，打造育人效果显著的课程思政示范课堂，评选课程思政优秀教学案例，遴选课程思政优秀教师，引导各教学单位将课程思政教育全面落实到专业建设、课程改革及教育教学活动中。

专业教师根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，加强对课程教学中思政元素的深度挖掘，在把握学生认知规律、心理特点、发展需求的基础上，整合教学资源，创新教学方法，科学合理设计思想政治教育内容，把“启智”与“润心”紧密结合。学校各专业教师课程思政育人能力不断提升，6个项目入选

广东省首批课程思政建设改革示范项目，其中，课程思政示范团队 2 个、课程思政示范课程 3 门、课程思政示范课堂 1 个。

2. 以生为本，健全第一课堂与第二课堂深度融合人才培养模式

学校秉持立德树人、以生为本的教育理念，提升第一课堂课程质量，健全第一课堂与第二课堂深度融合相辅相成的人才培养模式；进一步深化思想教育和社会实践，构建学生综合素质提升体系，培养学生的社会责任感和创新精神。

一是提升课程建设和课堂教学质量，达成培养目标。构建“金课”体系，学校从线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践五个维度构建国家、省、学校三级“金课”体系，本学年，3 门课程入选首批国家级一流本科课程，8 门课程获批广东省一流本科课程。以研促教，学校支持教师开展课程教学内容、教学方法、教学技术、教学评价和教学环境等方面的研究与实践活动，本学年立项省级教学研究与改革项目 14 项，省级质量工程项目 8 项，较好地发挥了教学研究与实践对教学的促进作用。狠抓课堂教学，学校充分发挥校、院两级教学督导的作用，进行课堂巡查和专项听课；扎实开展期中教学检查，做到教学观摩课与评议课、领导听课与教师听课相结合，强化师生质量意识。

二是落实第二课堂成绩单制度，完善第二课堂育人体系。学校制定印发了《广东金融学院“第二课堂成绩单”实施方案（试行）》，建立了与人才培养体系相适应的学生第二课堂成绩单制度，明确了“第二课堂成绩单”学分计算标准。为了解决“学生的学业评价体系存在不完善、不科学、不合理”的问题，第一，完善学生学业评价体系。以职业素质实践和创新实践为核心内容，将“隐性”的课外实践活动变为“显性”的课程化管理，系统设计规范第二课堂活动，将实践活动纳入学分管理。第二，健全第二课堂评价机制。规范第二课堂评定标准和认定流程，出台了教师参与指导学生创新创业活动奖励办法和学生参与第二课堂活动奖励规定，完善社团指导老师奖励制度。2020 年学校投入 21.2 万元专项资金奖励学科竞赛优秀指导教师，推进建设以成果为导向的实践育人体系。第三，规范第二课堂评价管理。依托“第二课堂成绩单”网络管理系统—“到梦空间”，实现对学生参与第二课堂情况进行规范化管理，对学生在校期间的综合能力进行专业化的评价。根据《广东金融学院“第二课堂成绩单”实施方案（试行）》，“第二课堂成绩单”也将作为今后我校学生综合素质评价、评优评奖的重要参考依据。

（四）下一学年学校人才培养总体质量目标

学校深入贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议和《粤港澳大湾区发展规划纲要》精神，全面落实中央《深化新时代教育评价改革总体方案》和《广东省教育现代化 2035》等决策部署，根据《广东金融学院关于建

设高质量本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》《广东金融学院“冲补强”提升计划整体建设方案》，坚持“金融为根、育人为本、应用为先、创新为范”的办学理念，坚持“面向金融、面向地方、面向需求”的办学思路，坚持“应用型、高端化、特色化、国际化”的办学使命，坚持“以行业需求为导向，立足广东，面向全国，培养学科专业基础扎实、应用能力强、富有创新精神和社会责任感的财经类应用型人才”人才培养目标定位，全力推进建设广东金融品牌大学的战略目标。

下一学年，学校将以党和国家对高等教育、金融发展的要求为引领，以“双一流”建设为方向，以建设成为具有显著教育影响力和学术影响力的高水平应用型金融品牌大学为目标，全面提升学校办学水平，向应用型深化、向高端化提升、向特色化发展、向国际化迈进。坚持立德树人根本任务，深化专业供给侧改革，强化专业内涵建设；推动课堂教学革命，提高课程建设质量；大力实施强师工程，全面提升教师的教育教学水平和科学研究水平；加快教学资源建设，为人才培养质量提升提供强大支撑；严格教学管理，强化教学质量监控，全面提升人才培养质量，实现培养“专业知识基础扎实、应用能力强、富有创新精神和社会责任感的财经类应用型人才”的总体质量目标。

二、本科教育基本情况

（一）办学定位与培养目标

1. 办学目标定位

秉承“明德、敏学、笃行、致远”的校训，弘扬“励学乐教、求实拓新”的精神，坚持“金融为根、育人为本、应用为先、创新为范”的办学理念，努力把学校建设成为应用型金融品牌大学，实现规模、质量、特色和效益的统一，成为广东金融强省建设的支撑者、区域金融事业发展的引领者和国家金融高端教育的示范者。

2. 办学类型定位

行业性、应用型大学。

3. 办学层次定位

以全日制本科生学历教育为主，积极开展研究生教育、国际合作教育和国际生及港澳台侨生教育，适度发展成人高等教育和继续教育。

4. 学科定位

以经济学、管理学、法学为主体，以金融学为核心，坚持协同推进经、管、法、文、理、工多学科融合发展，着力构建符合粤港澳大湾区经济社会发展、科创中心创建需要、特色鲜明的应用型学科专业体系。

5. 服务面向定位

依托行业，立足广东，面向全国。

6. 人才培养目标定位

全面贯彻党和国家的教育方针，遵循高等教育和人才培养规律，以经济社会需求为导向，立足广东，面向全国，培养专业知识基础扎实、应用能力强、富有创新精神和社会责任感的财经类应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校按照国家规定和社会发展的需要，自主设置和调整学科专业。本科专业数达48个，覆盖经、管、法、文、理、工、艺术七大学科门类（见表2-1）。本学年学校主动适应新一轮科技革命和产业变革，新增数字媒体艺术专业。

表 2-1 本科专业设置一览表

所在学院	专业名称	学科门类	开设时间
金融与投资学院	金融学●○★☆▲◇△	经济学	2004
	财政学	经济学	2006
	投资学	经济学	2012
	金融工程	经济学	2016
	金融科技	经济学	2020
会计学院	会计学○▲◇	管理学	2004
	财务管理◆	管理学	2004
	审计学	管理学	2012
保险学院	保险学☆■	经济学	2004
	精算学	经济学	2017
经济贸易学院	国际经济与贸易○◆	经济学	2004
	经济学	经济学	2005
	经济与金融	经济学	2016
	国际商务	管理学	2017
工商管理学院	市场营销☆◇	管理学	2004
	工商管理■	管理学	2005
	人力资源管理◇	管理学	2005
	物流管理	管理学	2013
	酒店管理	管理学	2015
信用管理学院	信用管理○△	经济学	2010
	资产评估☆	管理学	2014
互联网金融与信息工程学院	信息管理与信息系统☆	管理学	2005
	计算机科学与技术☆	工学	2006
	电子商务	管理学	2013
	互联网金融	经济学	2017
	软件工程	工学	2017
	数据科学与大数据技术	工学	2019
外国语言与文化学院	英语	文学	2005
	商务英语◆	文学	2014
	翻译	文学	2016
法学院	法学△	法学	2008
	电子商务及法律	管理学	2017
	知识产权	法学	2019
财经与新媒体学院	汉语言文学◆	文学	2006
	网络与新媒体	文学	2016
	文化产业管理	管理学	2017
	数字媒体艺术	艺术学	2021

所在学院	专业名称	学科门类	开设时间
金融数学与统计学院	数学与应用数学	理学	2006
	信息与计算科学	理学	2007
	经济统计学	经济学	2007
	金融数学◆	经济学	2013
	应用统计学	理学	2016
公共管理学院	行政管理	管理学	2005
	公共事业管理	管理学	2006
	劳动与社会保障☆	管理学	2005
	应用心理学◇	理学	2007
	劳动关系	管理学	2014
	社会工作	法学	2016

注：●国家级一流专业；○省级一流专业；★国家级特色专业；☆省级特色专业；▲省级重点专业；△省级卓越人才培养计划；◆省级应用型人才培养示范专业；◇省级专业综合改革试点；■省级应用型人才培养示范基地

（三）全日制在校生情况

学校全日制本科生 24519 人，其中港澳台侨生 116 人。本科生占全日制在校生的比例为 98.18%。

表 2-2 全日制在校本科生生源地区分布表

省份	人数	省份	人数
北京市	26	湖北省	42
天津市	25	湖南省	82
河北省	39	广东省	22931
山西省	33	广西	59
内蒙古	37	海南省	52
辽宁省	31	重庆市	45
吉林省	38	四川省	63
黑龙江	42	贵州省	80
上海市	28	云南省	61
江苏省	35	西藏	53
浙江省	36	陕西省	50
安徽省	58	甘肃省	44
福建省	40	青海省	44
江西省	78	宁夏	42
山东省	31	新疆	83
河南省	95	港澳台侨	116

（四）本科生生源质量情况

1. 近三年招生情况

2021 年学校录取普通高考本科新生 8320 人，其中广东省录取本科生 7584 人，省外录取本科生 736 人。

表 2-3 近三年普通高考招生情况一览表

时 间	2019 年	2020 年	2021 年
招生人数	4000	5300	8320
第一志愿上线率	100%	100%	100%
新生报到率	96.35%	97.30%	95.56%

2. 近三年普通类专业各省（市、区）录取平均分情况

2021 年我校省内普通类（历史）的录取分数线高出全省本科线 89 分，普通类（物理）的录取分数线高出全省本科线 106 分；在省外的招生中，我校生源质量继续保持稳定，是同批次的院校中的热门高校。

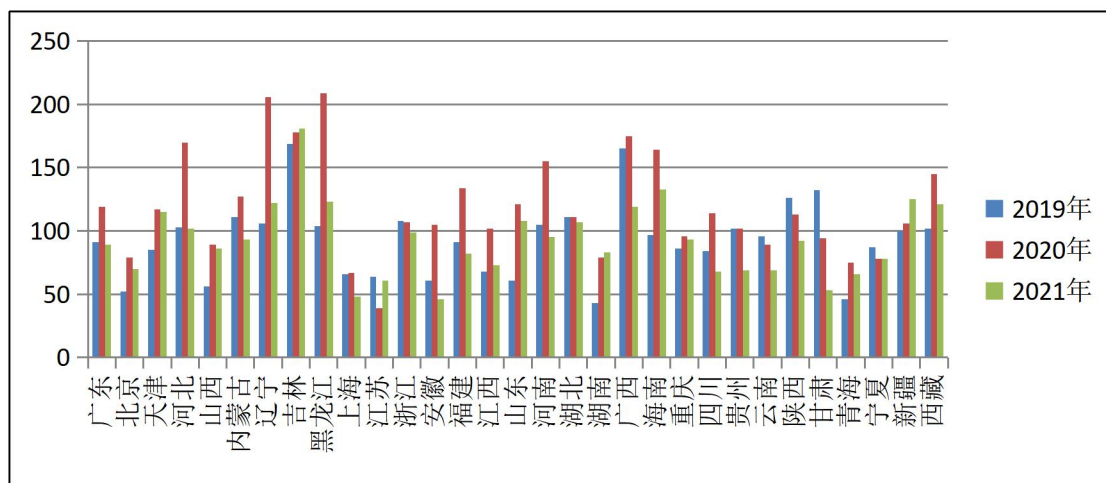


图 2-1 近三年文科类（历史类）在各省市录取平均分超出当地二本线分数情况

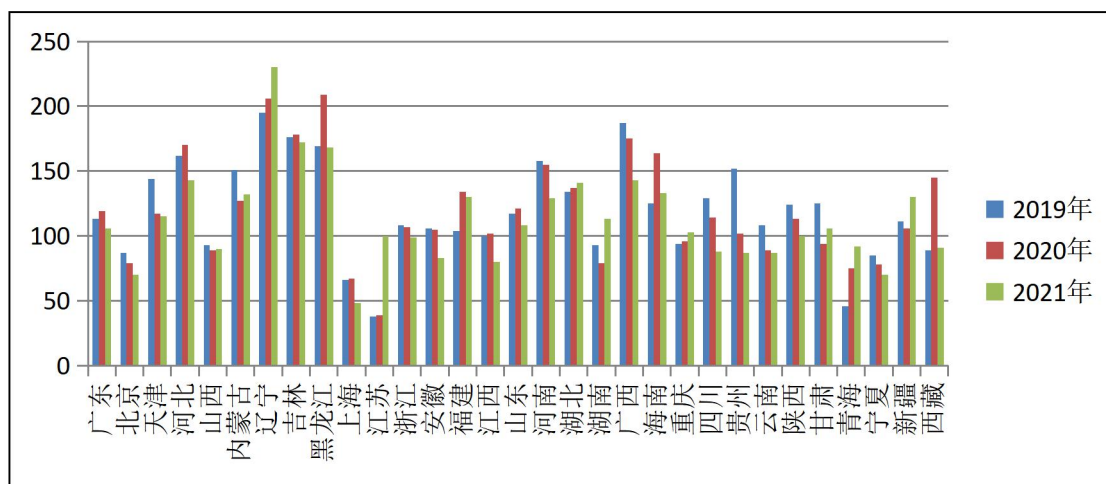


图 2-2 近三年理科类（物理类）在各省市录取平均分超出当地二本线分数情况

三、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

我校将师资队伍建设作为落实立德树人根本任务、加快“强特色”和应用型品牌高校建设、实现内涵式发展的关键抓手，贯彻落实“人才强校”战略，大力推进“强师工程”。以统筹好师资数量、结构、质量为目标，以人才引进、培养和使用三个环节为抓手，努力建设规模适度、结构合理、质量一流的师资队伍。以加快引进和培养领军人才和学科（术）带头人为突破口，以引进与培育优秀青年教师为重点，着力打造高水平的教学和科研团队，统筹推进各类人才建设，为建设应用型金融品牌大学提供人才支撑。

本学年学校继续实施“优博”计划，紧紧围绕“应用型”和“金融品牌大学”的建设要求，以学科建设为引领，紧紧抓住带头人和团队建设两大关键，将引进学科（术）带头人和优秀博士作为突破口，全面优化提升师资队伍质量。本年度共引进优秀青年博士 46 人，其中引进管理学学科（术）带头人培养对象 1 人、学术骨干培养对象 3 人；实施“双师双能型”教师引进与培育工程，本学年选送教师到企业、行业接受培训、挂职和实践锻炼 100 多人；实施师资队伍国际化水平提升工程，组织教师赴新加坡、比利时等国外著名大学、国内“双一流”高校、科研机构培训进修，共派出国内外访问学者 10 多人次，其他形式的培训与进修学习合计 2000 余人次。

目前，学校有教育部教学指导委员会委员 1 人，教育部新世纪优秀人才 2 人，享受国务院政府特殊津贴专家 3 人，“闽江学者”特聘教授 1 人，“长白山学者”特聘教授 1 人，国家社科基金重大项目首席专家 1 人，“有突出贡献中青年专家” 1 人，全国金融教育先进工作者 10 人，省级教学名师 6 人，省级教学团队 8 个，南粤优秀教师 13 人，南粤优秀教育工作者 2 人，广东省师德先进个人 3 人，广东省“千百十工程”国家级培养对象 1 人、省级培养对象 9 人，广东省人民政府决策咨询专家 1 人，广东省人大常委会财经咨询专家 2 人，广东省人大常委会立法咨询专家 1 人，广东省人民检察院专家咨询委员会委员 1 人，“广东金融顾问”专家 1 人，广州市人民政府决策咨询专家 5 人，广州地区十大杰出中青年法学家 1 人，广东省高等学校“优秀青年教师”培养计划 13 人、广东省理论宣传青年优秀人才 2 人。

【教师代表一】 陈柏福

陈柏福，教授，硕士生导师，湖南大学经济学博士，山东大学理论经济学博士后，广东金融学院文化经济研究中心主任，国际商务专业负责人（学术带头人），中国服务贸易协会

专家委员会专家，中国文化产业管理专业委员会理事。研究领域为文化经济与贸易、产业经济与组织、文化产业管理。主持国家社科基金艺术学一般项目 1 项、省部级项目 3 项。出版学术专著 4 部。在《中国工业经济》《中国软科学》等国内外刊物上发表论文 40 余篇，撰写政策咨询报告 4 份，其中 1 份获省部级领导批示。曾两次获得校级教学优秀奖；指导 5 位硕士生毕业，其中 2 位成功考博；指导本科生荣获 2018 年“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛铜奖、2018 年“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛金奖。



主讲课程：国际服务贸易、跨国公司概论、经济学 A1、经济学 A2

【教师代表二】 李欢丽

李欢丽，金融学教授，硕士研究生导师，广东金融学院金融与投资学院教师，CFA 协会大学联盟项目广东金融学院校方代表。曾获广东省“南粤优秀教师”、“广东金融学院优秀教师”、“广东金融学院优秀班主任”称号。2016



年获国家留学基金委资助以公派访问学者身份赴英国卡迪夫大学访学。主要研究方向为国际银行业发展与人民币国际化。主持国家社会科学基金项目 1 项、教育部人文社会科学基金项目 2 项，参与国家级一流课程建设项目 1 项、省部级以上科研项目 4 项。在《经济学家》《世界经济与政治论坛》《现代日本经济》等专业核心期刊公开发表论文 20 余篇，在百佳出版社出版专著 1 部，参编教材 1 本。曾两次获中国教育发展基金会颁发的“金融教育优秀科研成果”三等奖，获广东金融学会第十届全省优秀金融科研成果优秀论文类三等奖、全国高校混合式教学设计创新大赛优秀作品奖、广东省计算机教育软件评审活动微课类三等奖、广东金融学院微课比赛一等奖，指导学生获广东省教育厅颁发的“广东省优秀学生”省级荣誉称号。多次参加“粤港澳大湾区之声”电台（归属中央人民广播电台）公益采访，为大湾区发展建言献策。

主讲课程：国际金融学、金融学（双语）、国家金融学

【教师代表三】 栗榆

栗榆，副教授，博士，北美寿险管理师（FLMI）。在 27 年的教学生涯中，始终坚持教书育人的初心使命，敬业爱生。先后承担 14 门专业课程的讲授，注重拓宽学生的知识面，将专业课知识与国家经济、科技、法律等领域的重大发展结合起来，引导学生深层次思考，发挥课程思政的作用。坚持教学科研两不误，独立或第一作者在《保险研究》《财经科学》等公开刊物上发表学术论文 30 余篇，主持省级课题 3 项、横向课题 4 项，参与国家级、省

级课题 12 项，主编教材 3 部。关爱学生成长，先后担任 9 个班的班主任，指导学生要有高尚的人品、学习的能力、家国情怀、学会关爱、学会珍惜，真正做青年学生成长的引导者。同时注重培养学生的科研素质，曾指导“大学生创新创业训练项目”12 项，指导学生公开发表学术论文 10 篇、各层次学术竞赛获奖 15 项。荣获 2021 年广东省“南粤优秀教师”称号、2020 年团中央“全国大中专学生志愿者暑期三下乡社会实践活动优秀个人”、中国金融教育发展基金会“优秀指导教师”、校“优秀共产党员”、“优秀教师”、“优秀班主任”、“就业工作先进教师”等称号。



主讲课程：财产与责任保险、保险学、人寿与健康保险

1. 数量与结构

学校师资队伍结构趋向合理，现有专任教师 1099 人，其中，“双师型”教师 167 人，占比为 15.20%；具有高级职称的专任教师 373 人，占比为 33.94%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1012 人，占比为 92.08%。（见表 3-1）。

表 3-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1099	/	175	/
职称	正高级	101	9.19	6	3.43
	其中教授	76	6.92	6	3.43
	副高级	272	24.75	37	21.14
	其中副教授	214	19.47	13	7.43
	中级	467	42.49	53	30.29
	其中讲师	336	30.57	22	12.57
	初级	31	2.82	3	1.71
	其中助教	27	2.46	3	1.71
	未评级	228	20.75	76	43.43
最高学位	博士	508	46.22	33	18.86
	硕士	504	45.86	77	44.00
	学士	74	6.73	52	29.71
	无学位	13	1.18	13	7.43
年龄	35 岁及以下	318	28.94	43	24.57
	36-45 岁	492	44.77	68	38.86
	46-55 岁	231	21.02	35	20.00
	56 岁及以上	58	5.28	29	16.57

2. 生师比

2020-2021学年在校生24974人，折合在校生30172.9人，全日制普通本科生24519人，本科生数占全日制在校生总数的比例为98.18%。专任教师1099人，外聘教师175人，折合教师数1186.5人，生师比为25.43。

3. 本科主讲教师情况

学校严把教师上岗关，按照“先培训，后上岗”的原则，新引进的青年教师必须参加广东省高等学校师资培训中心举办的岗前培训和学校组织的岗前教学能力培训，指派经验丰富的教师作为导师指导其开展教学工作，经考核合格后方能担任主讲教师。本学年主讲本科专业课程的教授70人，占授课教授总人数的比例为88.61%；承担主讲本科专业课程的副教授180人，占授课副教授总人数的比例为84.91%。

4. 教授承担本科课程情况

2020-2021学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例82.29%；教授主讲本科课程占总课程门次的比例为6.08%；教授主讲本科课程占总课程门数的比例为13.99%（见表3-2）。

表3-2 教授、副教授讲授本科课程情况一览表

类别	人数	项目	授课人数	百分比(%)	课程门次(门次)	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)
		学校	/	/	7000	/	1486	/
教授	96	授课教授	79	82.29	402	5.74	164	11.04
		其中：公共必修课	13	13.54	77	1.1	15	1.01
		公共选修课	18	18.75	56	0.8	18	1.21
		专业课	70	72.92	269	3.84	131	8.82
副教授	229	授课副教授	212	92.58	1257	17.96	438	29.48
		其中：公共必修课	34	14.85	228	3.26	19	1.28
		公共选修课	62	27.07	179	2.56	70	4.71
		专业课	180	78.6	850	12.14	349	23.49

（二）教学经费投入

学校坚持“教学中心地位”和“教学投入优先地位”的原则，不断加大教学工作经费的投入力度。2020年，教学经费支出总额8004.87万元，本科专项教学经费总额为2489.86万元，保证了教学工作的正常运转和稳定发展（见表3-3）。

表 3-3 本科教学经费投入明细表

项目名称		金额
学校教育经费总额（万元）		97198
教学经费支出总额（万元）		8004.87
本科专项教学经费（万元）		2489.86
教育事业收入	经常性预算内事业费收入（万元）	24368.57
	本科生生均拨款总额（万元）	25342.03
	本科生学费收入（万元）	11230.46
	教改专项拨款（万元）	29
教学日常运行支出	总额（万元）	5515.01
	生均教学日常运行支出（元）	2249.28
教学改革支出（万元）		435.64
专业建设支出（万元）		590.21
实践教学支出（万元）		985.48
生均实践教学经费（元）		401.93
生均思政课程专项建设经费（元）		22.08

（三）教学条件利用

随着清远校区投入使用，学校办学条件得到全面改善，办学空间进一步拓展。清远校区一期工程建筑面积 28 万平方米，涵盖学生宿舍、教学楼、图书馆、会堂、食堂、实验实训楼、体育场馆等。至此，学校总建筑面积为 59.39 万平方米。教学行政用房共 305147.26 平方米，其中教室面积 93591.28 平方米，图书馆面积 85062.53 平方米，实验室及实习场所面积 35862.53 平方米；拥有体育馆面积 20281.44 平方米，拥有运动场 19 个，面积共计 111787.75 平方米（见表 3-4）。

表 3-4 教学行政用房情况一览表

项目名称		现有条件	
教学行政用房	总面积（平方米）	305147.26	
	其中	教室（平方米）	93591.28
		图书馆（平方米）	85062.53
		实验室、实习场所（平方米）	35862.53
		体育馆（平方米）	20281.44
		专用科研用房面积（平方米）	1797.75
		会堂面积（平方米）	5914.09

项目名称		现有条件
	行政用房（平方米）	62637.65
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	12.22
运动场	面积（平方米）	111787.75
	数量（个）	19

学校固定资产总值 151898 万元，其中，科学、研究仪器设备资产总值 13268.71 万元，信息化设备资产总值 12205 万元。（见表 3-5）。

表 3-5 固定资产及教学、科研仪器设备情况一览表

项目名称		现有条件
固定资产总值（万元）		151898
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	13268.71
	当年新增（万元）	251.31
信息化设备资产	总值（万元）	12205
	其中：软件（万元）	3346

1. 实验室建设与利用

学校现有教学类实验室 44 间，其中基础实验室 9 间、专业实验室 31 间，学生实践教学基地 3 个，实验教学交流中心 1 个。实验室面积达 7171.33 平方米，实验室硬件设备达 3000 多台（套），为全校开展实验、实践教学提供了良好的运行与支撑环境。拥有 1 个国家级实验教学示范中心，1 个国家级虚拟仿真实验教学中心，7 个省级实验教学示范中心，形成了以国家级实验教学示范中心为引领、省级实验教学示范中心为支撑，金融特色实验教学平台建设为重点的实验室建设与发展体系。

各类实验室均面向全校师生开放。教学计划内的使用率达 85% 以上，除正常教学计划排课外，实验室扩大示范效应与支撑作用。例如：实验室联合互联网金融与信息工程学院共同承担了“第十一届蓝桥杯大赛个人赛软件类第二场省赛”赛事；配合教务处承担了全国计算机等级考试机考工作；协助二级学院做好“银行技能大赛”、“英文写作”、“会计考证”等各类竞赛和学生社团课外实训活动；顺利完成了暑假高考招生任务、继续教育学院与南粤银行合作举办的暑期新员工培训项目等。实验室资源的互利共享，扩大了示范中心辐射范围，提升了金融实验教学的引领水平。

清远校区实验室建设是 2021 年实验室建设重点任务，学校以培养高端应用型金融人才为目标，坚持信息技术与实验教学深度融合的建设思路，完成清远校区的实验室规划与建设方案制定，构建了公共基础实验教学中心，新文科实验教

学中心、新工科实验教学中心三大中心。清远校区实验室规划设计有 84 间，其中一期建成 10 间公共基础实验室，4 间语音室。

2. 数字化校园建设

学校高度重视教育信息化工作，信息化快速发展。今年学校持续进行校园网络优化，校本部已建成万兆核心、支持 IPv6 访问、有线无线全覆盖的高性能网络，与肇庆校区实现专线互联，教育网站出口带宽 400M，办公和教学区域出口带宽 3G，学生区域出口带宽 20G，总出口带宽 23400M，学生上网单带宽 100M，校园一卡通实现消费、水电管理、图书管理、医疗管理等一体化服务，为师生的教学和生活提供便捷快速的网络环境。清远校区网络基础设施正加紧建设中，预计 2021 年底前完成交付。

积极建设信息化教学管理和应用平台，建设统一身份认证、统一数据中心和综合门户网站，建设 OA 系统、教学一体化服务平台、论文管理系统、人力资源管理系统、智库联盟协同创新研究平台、就业管理系统等多个业务系统，提供移动办公和教学科研网络服务，不断提升教学管理质量，提高教育信息化支撑能力。

不断推进先进教学手段的运用，促进教育技术与教育教学的深度融合，通过自建和引进的方式，建设教学资源平台体系，支持省级精品资源共享课程、视频公开课程、慕课（MOOC）课程依托网络建设线上教学资源，开展线上线下相结合的混合式教学，通过资源共享和有效利用，促进教学质量提升。

3. 图书馆建设

图书馆秉持读者至上、服务第一的宗旨，围绕学校人才培养目标，以提升服务质量、拓展服务功能为重点，从读者服务、资源建设、业务管理入手，全面均衡可持续发展。截至 2020 年末，图书馆共有纸质图书 191.494 万册，新增 20996 册，生均纸质图书 63.47 册，电子图书 1438361 册；数据库 42 个。坚持好书推荐、阅读引导，利用公众号平台联合各资源平台，开展各种线上阅读推广活动，增强与读者的互动，营造书香氛围。着力打造线上服务网，采取“闭馆不闭网、服务不停歇”的措施，为全校师生的教学、科研、学习提供服务保障，确保疫情防控和图书馆资源服务“两不误”。继续推进中国财经教育资源共享平台建设，加强我校与其他高校之间财经图书资料领域的全面合作。

本学年，校本部与清远校区新馆建设进入关键时刻，学校努力探索智慧图书馆的建设，并做好图书馆搬迁、馆舍布置、内涵建设、智慧图书馆软硬件设



备配备等工作，为全校师生提供一个集学习、教学、科研、讨论、休闲为一体的智慧图书馆。

表 3-6 学校图书情况一览表

项目名称	数量	项目名称	数量
纸质图书总量（册）	1914942	电子图书（册）	1438361
当年新增纸质图书（册）	20996	电子期刊（册）	1120678
生均纸质图书（册）	63.47	当年图书流通量（本册）	71544
数据库（个）	42	当年电子资源访问量（次）	6441024

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校弘扬“金融为根，育人为本”的理念，以应用型人才培养模式改革创新为主线，重点扶持优势专业，强化特色专业，整合新兴和交叉专业。一是实施专业拔尖计划，选择学科基础较好，特色突出的优势专业，进行扶持建设。二是实施专业提升计划，选择具有硕士点申报潜力的专业进行重点建设，或者虽然暂不具备较强实力，但具有强烈的社会需求和良好的发展势头的专业，给予大力支持，促进其快速成长。三是实施专业培育计划，根据产业、行业发展和人才需求变化，培育申报新的本科专业，积极创造条件申办目录外的急需专业。

本学年，新增“数字媒体艺术”专业，专业总数达 48 个，5 个专业入选省级一流本科专业。

1. 一流本科专业建设

学校继续以国家级、省级“双万计划”建设为契机，全面开创一流本科教育新格局。加强组织领导、做好遴选培育、完善支持措施、明确责任分工、强化质量保障，全面提升专业整体建设水平和综合竞争力，引领学校人才培养质量不断提升。本学年，经济学、保险学、金融数学、信息管理与信息系统、财务管理 5 个专业入选省级一流本科专业建设点。至此，学校共有 1 个国家级一流本科专业建设点，9 个省级一流本科专业建设点，占全校现有专业总数 18.75%（见表 4-1）。

表 4-1 广东金融学院一流本科专业建设点一览表

序号	类别	专业名称	获批年份
1	国家级	金融学	2019 年
2	省级	金融学	2019 年
3		会计学	2019 年
4		信用管理	2019 年
5		国际经济与贸易	2019 年
6		经济学	2020 年
7		保险学	2020 年
8		金融数学	2020 年
9		信息管理与信息系统	2020 年
10		财务管理	2020 年

2. 新专业申报及论证

坚持“前沿、交叉、急需、特色”的基本原则，适应国家战略对新业态、新兴领域人才的需求开设新专业。严把新专业论证关，过程严谨深入，论证专家来

源行业企业、校内外知名教授及职能部门，重点从社会需求、培养方案、教学条件、就业前景等进行系统论证，确保新专业特色鲜明、社会需求契合度高。

根据产业、行业发展和人才需求，本学年学校成功增设数字媒体艺术专业，这是我校第一个艺术类本科专业。学校将继续落实“新文科”宣言、聚焦本科教育改革与发展，深入落实全面振兴本科教育攻坚行动，切实加强新专业内涵建设，在充分依托现有专业基础之上，全面保障新专业师资队伍、教学资源、人才培养方案等教育教学环节的水平与质量，大力提升新专业的教学水平和科研能力。

（二）课程建设

1. 专业课程结构

学校强化学科基础课程模块，创新设置专业应用课程模块，独立设置思想政治理论课程模块。形成以思想政治理论课程、通识教育课程、学科基础教育课程、专业理论课程、专业应用课程、职业导向课程等模块为核心的、凸显应用型特色的课程结构体系。人才培养方案中各专业思想政治理论课程约 19 学分，约占总学分 12%；通识课程约 35 学分，约占总学分 23%；学科基础课约 33 学分，约占 22%；专业理论课约 41 学分，约占 27%；应用类课程约为 14 学分，约占 9%（见表 4-2）。本学年，共开设通识基础课程 1292 门次，学科基础课程 676 门次，专业课 3241 门次，职业导向课 580 门次，职业综合案例课 57 门次，校企协同开发课程 87 门次，实验实践课 328 门次，形成了比较科学、完备的课程体系。

表 4-2 人才培养方案课程设置一览表

课 程 类 别		学 分 数
思想政治理论课程	思想政治理论必修课程	18
	思想政治理论选修课程	1
通识教育课程	通识必修课	17
	通识选修课	19
学科基础课程	学科基础必修课	21
	学科基础选修课	12
专业理论课程	专业必修课	20
	专业选修课	21
专业应用课程 (选修)	专业工具类实验课	8
	专业综合类实验课	
职业导向课程(选修)		6
必修课程小计		76
选修课程小计		67
课程小计		143
实践环节		13
总学分		156

2. 优质课程资源

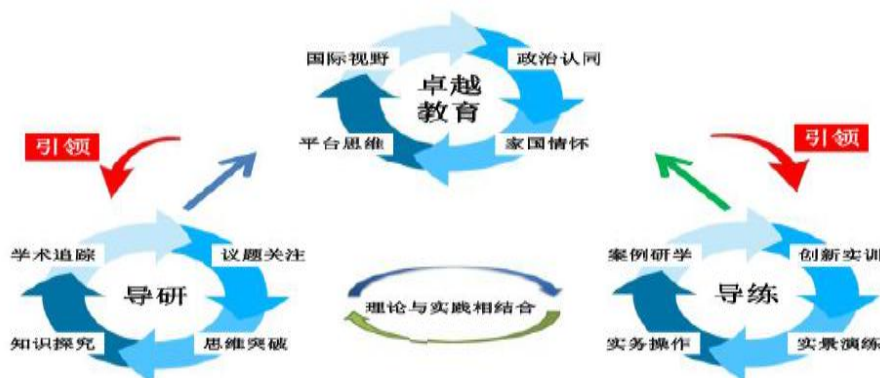
学校高度重视一流本科课程建设工作，重点推动国家级、省级、校级一流本科课程体系建设，充分发挥一流课程的示范作用，完善课程建设规划，加大课程建设支持力度，完善以质量为导向的课程建设激励机制，深入推进“课堂革命”，推动信息技术与教育教学深度融合，积极探索在线开放教学、线上线下混合教学、虚拟仿真实验教学等新型教学模式，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”，全面提升课程建设水平与人才培养质量。3门课程入选首批国家级一流本科课程，8门课程获批广东省一流本科课程（见表4-3）。

表4-3 国家级、省级一流本科课程一览表

项目级别	类别	课程名称	项目负责人
国家级一流本科课程	虚拟仿真实验教学一流课程	商业银行流动性风险管理虚拟仿真实验	王小燕
	线上一流课程	趣修经济学——微观篇	李艳 刘金山
	线上线下混合式一流课程	国际金融学	刘昊虹
省级一流本科课程	线下一流本科课程	形势与政策	李建军
	线下一流本科课程	金融ERP经营管理沙盘模拟	王小燕 阮坚
	线下一流本科课程	管理会计	赵剑锋
	线下一流本科课程	财政学	张栋贤
	精品在线开放课程一流本科课程	信用管理学	唐明琴
	精品在线开放课程一流本科课程	EXCEL经管应用	王理
	线上线下混合式一流本科课程	微观经济学（双语）	李艳
	线上线下混合式一流本科课程	国际金融学	刘昊虹

【案例】《国际金融学》“一体三环”教学模式

《国际金融学》课程秉承“以生为本，知行合一”的理念，以00后学生在新媒体时代的学习习惯和学习模式为参照，将时事热点问题有机融入课堂，通过问题导入，回应青年学子的关切和诉求，倡导对话式教学、体验式教学，创建全景式、沉浸式、理实一体化教学场景，激发学生的内在学习动能，推动“知识构建-能力养成-价值塑造”的进阶式学习过程。



课程以学生为中心开展课堂革命，打造学习共同体，构建了“一体三环”的教学模式。以国家级精品慕课为依托，通过教师建立学习通平台，展开MOOC+SPOC线上线下混合式教学。通过价值引领的卓越人才培养，通过“导研”和“导练”，训练学生的批判思维、协作沟通、合作创新意识、问题解决、跨界融合、计算思维的“6C”能力，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。

3. 课程开课情况

本学年，开设本科生公共必修课 77 门，2050 门次；公共选修课 278 门，992 门次；专业课 1125 门，3952 门次。共计开设课程 1486 门、7000 门次。

4. 课堂教学规模

本学年，专业课平均班规模 46 人，公共必修课平均班规模 63 人，公共选修课平均班规模 70 人。学校严格控制课堂教学规模，逐步创造条件实行小班教学，本学年，90 人以上课堂教学规模比例较上一学年有大幅度下降。

表4-4 近两学年全校课堂教学规模情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	14.24	12.60	15.26
	上学年	18.55	8.09	5.55
31-60 人	本学年	29.51	35.28	67.61
	上学年	33.67	38.81	72.5
61-90 人	本学年	35.46	16.13	11.61
	上学年	23.61	11.03	7.7
90 人以上	本学年	20.78	35.99	5.52
	上学年	24.18	42.07	14.25

（三）教材建设

学校探索并实施了校、院（部）两级教材建设模式。严格规范教材选用工作，严格执行《广东金融学院教材管理办法》有关规定，切实保证教材选用质量。狠抓“境外原版教材”选用工作，凡是不符合要求的“境外原版教材”一律不得进入课堂；积极推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材的统一使用，优先选用国家规划教材、国家或省部级获奖优秀教材；完善教材选用、审核及评估程序，从源头上杜绝低劣教材进入课堂。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的教师参与教材编写，健全教材编写修订机制，加大教材建设资金投入，力争出版一系列有特色高质量教材。本年度共出版教材 20 部（见表 4-5）。

表 4-5 广东金融学院 2020-2021 学年出版教材一览表

序号	教材名称	主编	出版社	出版时间
1	跨国公司经营与管理	孔欣	北京理工大学出版社	2020.09
2	微积分辅导教程（第三版）	张学奇	中国人民大学出版社	2020.09
3	微积分习题全解（第三版）	张学奇	中国人民大学出版社	2020.09
4	微积分（第三版、上册）	张学奇、贺家宁	中国人民大学出版社	2020.09
5	微积分（第三版、下册）	张学奇、王芬	中国人民大学出版社	2020.09
6	大数据工具应用(微课视频版)	钟雪灵、郭艺辉	清华大学出版社	2020.09
7	大学生体育与健康	李庄、叶祥文、王红震	西安电子科技大学出版社	2020.09
8	现代人力资源管理	梁翎（副主编）	天津科学技术出版社	2020.10
9	商业银行财务管理（第2版）	张高丽	立信会计出版社	2020.10
10	线性代数习题全解（第三版）	张学奇	中国人民大学出版社	2021.01
11	线性代数辅导教程（第三版）	张学奇	中国人民大学出版社	2021.01
12	线性代数（第三版）	张学奇、赵梅春	中国人民大学出版社	2021.01
13	跨境电子商务案例集	蓝宝江	高等教育出版社	2021.03
14	JavaEE 应用开发教程	陈惠娥	人民邮电出版社	2021.03
15	酒店管理概论	刘伟	高等教育出版社	2021.03
16	旅游学概论	刘伟	广东旅游出版社	2021.04
17	审计理论与实务	幸惊	江西高校出版社	2021.07
18	保险法	郝晶	复旦大学出版社	2021.08
19	心理咨询原理与技术	赵冬梅	清华大学出版社	2021.08
20	金融资产评估	史福厚、唐龙海	中国经济出版社	2021.08

（四）教学改革

1. 以成果为导向，推进教学项目建设

学校紧紧围绕当前教学建设中存在的问题和短板，不断深化教学改革。以省级质量工程与教改项目建设为引领，一手抓一流课程建设，一手抓优秀教学团队建设，构建教学新模式、引入新内容、探索新方法，加强教学内容、教学方法、教学模式、教学手段改革，加强课程资源和信息化建设，争创一流教学成果，全面提升人才培养质量。

表 4-6 广东金融学院 2020-2021 学年省级以上质量工程项目立项一览表

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	教学团队	政治经济学教学团队	余惠芬
2	教学团队	金融EAP课程群教学团队	赵冬梅
3	教学团队	民商法教学创新团队	张雅萍
4	教学团队	基于职业导向目标的金融专业创新短课实践教学团队	张自力
5	重点专业	劳动与社会保障	李培祥

序号	项目类别	项目名称	负责人
6	特色专业	网络与新媒体	陈映
7	在线开放课程	国际贸易地理	李健欣
8	在线开放课程	金融伦理学	禹芳琴

表 4-7 广东金融学院 2020-2021 学年省级教学改革项目一览表

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	综 合 类	基于高本协同的卓越应用型本科职业教育人才培养改革与实践	雍和明
2		基于翻译能力培养的翻译专业实践教学体系构建	涂兵兰
3		管理会计一流课程的特色化融合建设	赵剑锋
4	一 般 类	《国际金融》课程的思政教学改革和研究	马飞
5		地方应用型本科院校线下金课建设路径及评价机制研究与实践	李挺
6		基于OBE视角的财务会计混和教学设计	许剑娜
7		课程思政教学理念与实施路径探索实践——以《金融ERP经营管理沙盘模拟》实验课程为例	阮坚
8		后疫情时代双循环发展格局下的数据分析类专业课教学改革与实践	骆世广
9		后疫情时期大学武术课程思政融入教学新探索	陈孝道
10		大思政格局下行政管理专业课程思政的教学设计与实践——以《行政法学》为例	罗光华
11		“互联网+”背景下应用型本科《区域经济学》课程教学改革探索	黄利春
12		基于SPOC的高校体育课项目驱动式教学模式研究	陈婷婷
13		“后疫情”时期法学本科“双线”混合教学模式的探索与实践	涂漫漫
14		基于移动终端的人寿与健康保险混合式教学研究与实践	廖敏

2. 全面推进课程思政建设，落实立德树人根本任务

学校把推进课程思政建设作为落实立德树人根本任务的重要举措，作为深化“全员、全过程、全方位”育人体系建设的重要抓手，持续深入挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，进一步加强课程思政研究，深化课程思政改革，努力构建各门课程与思想政治理论课同向同行、协同育人的大思政格局。

结合学校发展定位和人才培养目标，制定《广东金融学院课程思政建设实施方案》《广东金融学院课程思政建设管理办法》，召开课程思政“五个一”行动计划动员大会暨专题培训会议，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政工作体系、教学体系和内容体系。大力推动示范项目建设，深化课程思政教学改革，通过示范先行、逐步推广，精准培育、逐步提高，分阶段有序推进课程思政工作，打造具有广金特色的课程思政教育体系。鼓励教师运用先进的教

学理念优化教学目标、设计教学内容、创新教学方法、改革考核方式，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。通过教学改革促进学习革命，将课内与课外、线下与线上等多种学习方式结合起来，不断提升课程思政育人的针对性和实效性。

学校充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。本学年，6个项目入选广东省首批课程思政建设改革示范项目，其中，课程思政示范团队2个、课程思政示范课程3门和课程思政示范课堂1个（见表4-8）。

表4-8 广东金融学院2020-2021学年省级课程思政项目一览表

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	示范团队	国际金融课程思政示范团队	刘昊虹
2	示范团队	翻译课程思政示范团队	涂兵兰
3	示范课程	奥林匹克历史文化鉴赏	郭琴
4	示范课程	财政学	张栋贤
5	示范课程	信用管理学	唐明琴
6	示范课堂	刑事诉讼法	莫然

【案例】 基于“OBE 成果导向”理念的《财政学》课程思政示范课程

《财政学》积极推进课程思政建设的落地、落实、落细，关注学生成人、成长和成才，创新性地促进专业教育与思政教育的有机融合。在教学团队上，建立了一支由专业课教师负责，思想政治理论课教师、党政管理干部共同参与的课程育人团队；在教学理念上，遵循“OBE 成果导向”理念，着力实现“目标导向、学生中心、持续改进”，打造“高阶课堂、对话课堂、开放课堂、知行合一、学思结合”为特征的“金课”，提升人才培养质量；在教学目标



上，凸显“课程思政目标”，确立“四维”教学目标；在教学模式上，坚持以学生为中心，采用专题式教学，设置“学生当财经主播”、“角色互换式”等教学环节，采取“情景-达标”模式，加强针对性、提高实效性、增加趣味性，提升学生的获得感和满意度；在教学方法上，利用丰富的教学资源，采用线上线下混合式教学、翻转课堂、案例分析法、探究教学法等，全面助推专业教育、思政教育与双创教育深度融合。

（五）实践教学

1. 强化实验教学内涵建设，培养创新型金融人才

学校以金融学科国家级实验教学示范中心和金融学科国家级虚拟仿真实验教学中心两个项目建设为抓手，坚持“特色、前沿、交叉、创新”的建设原则，在虚拟仿真实验教学综合平台开发、“在线实验金课”建设、跨学科实验教学团队建设、金融特色实验教材编写、金融科技研究成果向实验教学项目转化、实验课程思政建设等方面都进行了大胆的探索，已初步形成了金融创新特色鲜明，充分体现产教融合、科教融合、现代信息技术与实验教学深度融合的国家级实验教学示范中心和国家级虚拟仿真实验教学中心的建设路径，取得了一系列标志性建设成果。本学年，《商业银行流动性风险管理虚拟仿真实验》入选国家级一流课程，这是继我校获得国家级金融学科实验教学示范中心和金融虚拟仿真实验教学中心，承担教育部金融类本科实践教学标准研究之后，在金融实验教学创新中取得的又一标志性成果，充分彰显了我校金融高等教育的示范者和金融实验教学的引领者作用。

中心示范效应不断增强，来自西南大学、广东财经大学国际商学院、广东技术师范学院商学院、广东华商职业学院、广东轻工职业学院等多所学校前来考察我校实验室建设；中心主任王小燕受邀在经管实验教学年会、虚仿建设专题会、金融金课联盟会议等全国会议做主旨报告，与中国人民大学、山东大学等高校一起完成 2020 经管虚仿项目指南编写工作；《大数据工具应用》作为广东省首批精品在线开放课程，目前已服务 100 多所高校；《Excel 经管应用》作为粤港澳大湾区高校在线开放课程，自 2019 年对全国开放以来共运行 4 期，被 77 所学校使用、14166 名学生选修，师生累计互动 3.74 万次，形成了完整的 MOOC 教学体系，应用类特色深受欢迎。

【案例】金融实验教学创新成果—《商业银行流动性风险管理虚拟仿真实验》

《商业银行流动性风险管理虚拟仿真实验》自 2019 年被认定为广东省首批省级经管类虚拟仿真实验项目入驻教育部 I-LAB 实验空间，作为全国首批 40 个经管类虚拟仿真实验项目之一，2020 年顺利入选国家级一流课程，是学校在金融实验教学创新的标志性成果。

项目采用 3D、VR、流媒体等信息技术构建了流动性风险管理虚拟仿真实验环境。环境具有多组织层次、多工作场景、多业务流程、多岗位任务的行业特性，可使学生驱动式地沉浸于仿真环境中。学生可在线体验商业银行流动性风险识别、计量和监控全过程，并掌握资金转移定价 FTP 工具在流动性



风险管理中的应用。通过该实验的仿真实践，可培养、强化学生的系统性思维与跨学科思维、风险管理能力与创新能力。

2. 搭建实践（实验）平台, 实现与行业、企业共赢

学校围绕应用型大学建设目标加强实践教学内涵建设, 以提升学生应用能力为依归, 搭建校内外实践（实验）教学平台, 与多家协同机构与企业达成共建协议, 培育金融类应用型“一纵三横”省级协同育人基地。

目前学校建有长期的校外实践教学基地 133 个, 其中国家级基地 1 个, 省级基地 12 个; 国家级实验教学示范中心 2 个, 省级实验教学示范中心 7 个。依托实践（实验）教学平台, 产生了一系列具有特色的阶段性成果。

表 4-9 国家级、省级示范性协同育人基地一览表

序号	基地名称	学院	级别
1	上海浦发银行广州分行实践教学基地	会计学院	国家级
2	广州市人力资源市场服务中心实践教学基地	公共管理学院	省级
3	深圳佳信隆企业管理咨询有限公司 实践教学协同培养基地	信用管理学院	省级
4	阳光财产保险股份有限公司 广东省分公司协同培养实践教学基地	保险学院	省级
5	广州普金科技大学生实践教学协同育人基地	互联网金融与信息工程学院	省级
6	广东金融学院——萝岗区人民检察院实践教学基地	法学院	省级
7	广州市社情民意研究中心协同育人实践基地	公共管理学院	省级
8	广东仲裁机构协同育人实践基地群	法学院	省级
9	中国人民财产保险股份有限公司 广东省分公司实践教学基地	保险学院	省级
10	广东金融学院会计学院广发银行 广交会会展金融实践教学基地	会计学院	省级
11	广东文投创工场大学生创新创业实践基地	创业学院	省级
12	广东中基层法院实践教学基地群	法学院	省级

3. 深化毕业论文多元化改革, 提升学生实践应用能力

学校以应用型为导向, 深化毕业论文多元化改革, 改革成效明显, 获得兄弟院校关注、社会认可。采取多种形式保障毕业论文质量: 加强学术道德和学风建设, 开展本科毕业论文抄袭检测工作; 优化毕业论文(设计)的选题机制与策略, 完善本科毕业论文(设计)的评价体系; 将毕业论文(设计)环节延伸到教学实践中。

2021 届毕业论文来源多元化, 包括: 理论应用、理论分析、其它、社会调查、工程实践、实习、实验。本学年, 遴选院级优秀论文 320 篇, 校级优秀论文 38 篇; 学生公开发表论文 34 篇(见表 4-10)。

表 4-10 2020-2021 学年学生公开发表论文一览表

序号	姓名	论文名称	发表期刊
1	林森慧	我国新能源汽车保险的发展与探索	上海保险, 2020 (420)
2	罗 固 周婉晴 池嘉曼	直播在保险营销中的应用研究	上海保险, 2020 (420)
3	欧悦夷	农村妇女创业小额担保贷款现状调查	合作经济与科技, 2020 (12)
4	詹梓雯	基于 AI 与传统风险度量模型下 房地产企业信用风险度量分析	商讯, 2021 (20)
5	黄雅怡	国内粤港澳大湾区研究综述 ——基于 CiteSpace 的知识图谱分析	特区经济, 2021 年 1 月
6	莫子莹	城市流动摊贩治理研究: 脉络、困境与反思 ——基于 CSSCI 文献的内容分析	太原城市职业技术学院学报, 2021 (1)
7	蔡洁玲	新冠疫情背景下“互联网+”就业服务体系的构建	广东教育(高校思想教育探索), 2021 (2)
8	韩广誉	“炒鞋”热潮背后的金融与法律风险	中国民商, 2021 (2)
9	曾旖澄	农村人居环境整治的运作困境与优化路径研究 ——基于广东省“三清三拆三整治”的调查分析	太原城市职业技术学院学报, 2021 年 2 月
10	曾旖澄	合作治理机制下农村人居环境整治研究	市场周刊, 2021 年 3 月
11	赖炜萍	LPR 视角下地方政府债券发行定价问题研究	当代金融研究, 2021 (3)
12	吕奕柔	金融数学模型的解析	国际商业技术, 2021 (3)
13	陈健超	基于多元导师制的市场营销专业 本科人才培养机制的优化	百色学院学报, 2021 (4)
14	朱嘉莹	广州市特殊儿童教育保障的研究—基于社会工作视角	中国科技纵横, 2021 年 4 月
15	伦晓文	浅谈民族品牌的转型策略——以服饰行业为例	中外交流, 2021 (4)
16	崔心怡 罗 萱	大数据下广东省中小企业融资平台创新研究	科技与产业, 2021 (5)
17	刘付嘉 曾慧琳	提升“互联网+”养老服务供需匹配度研究	大众科技, 2021 (5)
18	陶善能	对新世时代大学生信息素养提升的思考	发明与创新, 2021 年 5 月
19	崔心怡 魏蓓云	大学生互联网金融理财存在的问题及对策	商业 2.0, 2021 (6)
20	梁家肇 林黛婷 李颖彤	资产负债观下中公教育财务报表分析	国际融资, 2021 (6)
21	梁栩莹	短视频“泛在式参与”下的价值提升 ——以农产品营销短视频为例	商业经济, 2021 (7)
22	赵心怡	特殊儿童家庭照顾者的照顾倦怠及对策研究	中文信息, 2021 (7)
23	张丹敏	公正世界信念与大学生支援动力: 亲社会倾向的中介效应	知网, 2021 年 7 月
24	钟锐旋	广东省义务教育发展水平研究	下一代, 2021 (7)

序号	姓名	论文名称	发表期刊
25	黄逸伦	新冠肺炎及其应对政策对温州实体经济的影响研究	国际商务财会, 2021 (8)
26	黄基配	区块链在金融中的应用研究——基于文献计量视角	今日财富, 2021 (8)
27	骆雨晴	内观对大学生亲社会倾向的干预研究	第八届国际内观疗法学术大会论文集, 2021年8月
28	黄烁颖	浅谈现代立法的思想基础	新玉文艺, 2021 (13)
29	郑碧芸	新时期下高校贫困生帮扶方式转变的探讨与研究	教育学文摘, 2020 (32)
30	任冬雨	不良同伴交往与青少年网络游戏成瘾的关系: 冲动性的调节作用	中国心理学前沿, 2021, 3 (7)
31	陈卓婷	“新文科”建设中的一流本科专业建设探索 ——以金融学专业为例	金融经济研究, 2021, 34 (7)
32	黄丹	立德树人的课程实现路径探讨 ——以金融科技相关课程为例	金融经济研究, 2021, 34 (7)
33	肖涵	基于BOPPPS模型的混合式教学设计与实践 ——以《互联网金融》课程为例	金融经济研究, 2021, 34 (7)
34	肖湘	Analysis of Brand Crossover Marketing Strategy —— Taking M•A•C and Honor of Kings as an Example	the International Science and Culture Center for Academic Contacts, 2021, IM2087

(六) 创业教育

学校积极响应国家大众创业、万众创新战略,主动适应产业链和人才供需链的新常态,大力推进创新创业教育改革,构建具有行业特色的创新创业教育体系,着力培养具有社会责任感、具备创新创业精神和创业意识的应用型人才。

1. 打造专兼结合的双创师资队伍

强化专业教师创新创业指导能力。2020年组织多位教师参加“广东省创新创业项目实战导师在线研修班”,提升创新创业指导水平;推荐多位教师作为清远市中等职业学校“互联网+”创新创业教师培训班主讲人,众多清远市及各区县中职教师参加,反响热烈。进一步壮大校外创新创业导师队伍。以扩增校外创新创业导师为抓手,增补广金创业校友和行业精英为校外创新创业导师,为在校创业大学生对接产业资源与资本。

创业师资队伍努力提高自身素质,积极开展科学研究,成果丰硕,获2020年度省社科一般项目立项3项、2020年度省社科国防动员专项立项1项、2020年度省教育厅人文社科项目立项1项、2020省教育科学规划高教专项立项2项、2021省教育科学规划高教专项立项2项,并发表论文多篇。

2. 搭建多样化的双创实践活动平台

学校搭建大学生创新创业训练计划、学科竞赛、互联网+、挑战杯等多样化

的创新创业实践活动平台。持之以恒开展各级大学生创新创业训练计划项目，20个项目获得国家级立项，70个项目获得省级立项。举办2021年度第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校内选拔赛，参赛人数3988人次，参赛项目732个。开展系列创业讲座，先后邀请多名校内创业导师做讲座分享，现场听众超800人次，学生反响热烈。举办创业集市，展现大学生创业成果。和天河区人社局合作，开展线上大学生创业政策宣讲。连续两年组织学生参加中国创新创业大赛广东省赛的组织工作，获得省科技厅及各地市科技局的高度评价。

3. 双创实践取得丰硕成果

学校多维度、多举措推进创新创业，创新创业团队蓬勃发展，创新创业氛围浓厚，双创育人取得明显成效。“融创空间”入驻的广金财税、探奇、萌问、半田咖啡、校嘻嘻等50余家学生创业团队，极大带动了学生创新创业热潮。

2020年度第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛铜奖获奖项目“潮汕好月嫂 来自佳天下”，再次荣获“创青春”省赛优秀奖，创始人回乡创业家政扶贫的事迹，获“学习强国”、“广东电视台”、“网易新闻”、“新快报”等多家主流媒体报道；2021年度第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，创业项目“校嘻嘻”获得省赛主赛道铜奖一项、创业项目“村村联动，豆乐一族”获得青年红色筑梦之旅赛道铜奖一项，“非遗及传统文化在文创领域的再现与革新”获得互联网+产业命题赛道铜奖一项。

【案例】创业项目“校嘻嘻”

校嘻嘻是我校在校学生的创业项目，通过搭建校内配送渠道，让学生们足不出户，即可获得购买的产品；以社群为主要营销渠道，通过分销、拼团、砍价等裂变工具，快速建成流量精准的线上社群；整合优质供应链，提供高性价比的产品，积极与个体农户合作，在商城有专属的助农栏目。“校嘻嘻”2019年9月开始试运营，运营三个月注册用户数达8000+；2020年3月注册公司，小程序日活跃人数在500+，自有运营社群人数达8000+，自有公众号粉丝5000+，单个校园覆盖率达85%，月访问人数6200+；2021年项目落地到广东另外两所院校，可覆盖人数提升至5万人次。至此，项目荣获2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛高教主赛道省赛铜奖，并获大创国家级立项和天使轮融资。



五、专业培养能力

（一）确立专业培养目标

学校紧扣办学定位，确定人才培养目标：坚持“面向金融、面向地方、面向需求”的办学思路，秉承“金融为根、育人为本、应用为先、创新为范”的办学理念，培养学科专业基础扎实、应用能力强、富有创新精神和社会责任感的财经类应用型人才。

各专业依据办学定位和人才培养总目标，立足区域经济社会发展和行业人才需求，坚持以行业需求为导向，加强顶层设计，推进专业教育、通识教育和创新创业教育的有机融合，加强综合素质教育，加大实践能力和创新创业精神的培养力度。依据教育部本科专业设置基本规范、国家本科专业质量标准、国家本科专业认证标准等，科学论证并合理确定各专业的专业培养目标，合理构筑学生的知识、能力、素质培养体系。

（二）明晰专业发展现状

学校按照国家规定和社会发展的需要，自主设置和调整学科专业。本科专业数达 48 个，涵盖经、管、法、文、理、工、艺术七大学科门类（见表 5-1）。本学年，新增数字媒体艺术专业；资产评估和计算机科学与技术专业通过了省级项目结项验收。目前学校 48 个专业中有 19 个专业获得省级以上优质专业类项目，占比为 40%。形成了以经济、管理类专业为主体，金融类专业集群为核心，其他学科类专业尤其是理工类专业为经管类专业的发展提供有力支撑的专业布局。

表 5-1 本科专业布局一览表

学科门类	经济学	法学	文学	理学	工学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	13	3	5	5	3	18	1	48
比例(%)	27.08%	6.25%	10.42%	10.42%	6.25%	37.50%	2.08%	8.33%
省级重点学科数	2	1	--	--	--	1	--	4

同时，专业建设与发展也面临一定的困难与挑战。一是个别专业的目标定位、建设规划和思路不够清晰，专业特色不够鲜明。二是学校专业动态调整机制不够健全，专业准入和退出机制有待进一步完善，专业设置未能紧贴经济社会与相关行业发展变化同步优化，关注加法忽略减法，对生源不好、就业困难的专业缺乏有效的退出机制。

今后，学校将采取针对性的措施加以改进：一是进一步优化专业布局 and 结构。围绕应用型人才培养目标，进一步对专业建设进行统筹规划，加强顶层设计，提高战略站位，不断优化专业结构，积极稳妥地调整专业布局，巩固和加强传统优势特色专业，稳步发展社会急需的应用型专业，扶持和发展新兴交叉专业。二是

建立健全专业动态调整机制。严把新专业入口关，对拟增设专业的社会需求、培养方案、教学条件、就业前景等方面进行系统论证，认真规划专业建设，编制专业设置论证报告，确保新增专业特色鲜明、社会需求契合度高；完善专业退出机制，按照报考情况、录取分数、毕业生就业、学生满意度、用人单位反馈等指标构建“预警—暂停招生—撤销”三级退出机制，促进存量专业的结构优化调整。

（三）打造优势专业集群

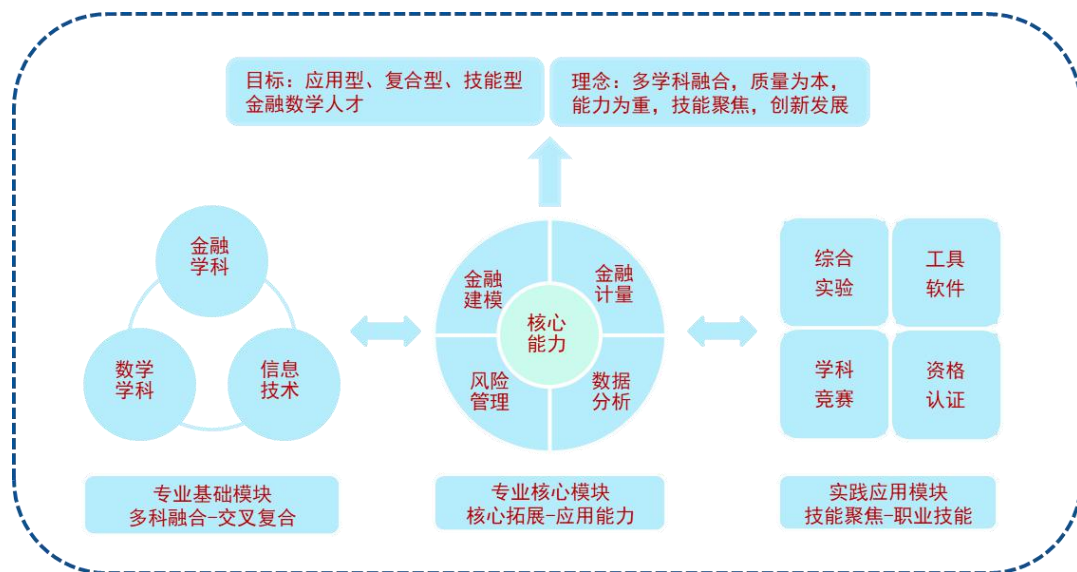
学校聚焦大湾区建设发展，建成了以广东高等教育“冲补强”提升计划重点建设学科（应用经济学、工商管理、法学）为主干，以金融学为核心，以文、理、工为支撑的应用型学科体系。秉承“前沿、交叉、急需、特色”的基本原则，立足广东、面向大湾区及华南地区推出一批社会急需的应用型专业，发展新兴交叉专业，打造金融类专业集群。目前学校已建成一批国家级、省级特色优势专业（见表 5-2），以经管类专业为主，覆盖 6 个学科门类。

表 5-2 特色优势专业建设一览表

序号	项目类别	级别	数量(个)	名称
1	一流专业	国家级	1	金融学
		省级	9	金融学、会计学、信用管理、国际经济与贸易、经济学、保险学、金融数学、信息管理与信息系统、财务管理
2	特色专业	国家级	1	金融学
		省级	8	金融学、保险、市场营销、劳动与社会保障、信息管理与信息系统、资产评估、计算机科学与技术、网络与新媒体
3	重点专业	省级	3	金融学、会计学、劳动与社会保障
4	卓越人才培养计划	省级	2	卓越金融理财人才培养计划、卓越信用管理人才培养计划、应用型卓越法律人才培养计划
5	应用型人才培养示范基地	省级	2	保险精算应用型人才培养示范基地、具有互联网思维的金融管理应用型人才培养示范基地
6	应用型人才培养示范专业	省级	5	财务管理、国际经济与贸易、金融数学、商务英语、汉语言文学（经济秘书）
7	专业综合改革试点	省级	5	金融学、会计学、市场营销、应用心理学、人力资源管理

【案例】构建“三位一体”人才培养模式，培养复合型、应用型和技能型金融数学人才

金融数学专业以人才质量为根本，构建了以培养复合型、应用型和技能型人才为目标，多学科融合、核心拓展与技能聚焦的“三位一体”人才培养模式。在专业基础模块对金融、数学和信息技术的相关课程进行整合优化，重构多学科复合型金融数学专业人才知识和能力结构；在专业核心模块突出理论教学与实践、知识传授与能力培养之间的结合，强化专业核心



课程的交叉性、应用性和拓展性，凸显核心专业能力的核心作用；在实践应用模块聚焦综合应用能力、工具运用能力和职业技能培养。“三位一体”的人才培养模式，促进了学生知识、素养、能力与技能的多元化发展。

（四）优化人才培养方案

2020年，为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述的精神，积极顺应新时代本科教育教学改革的新形势、新任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，实现建设应用型本科教育的总体目标，对原有人才培养方案进行微调优化形成2020级人才培养方案。

表 5-3 全校各学科 2020 级培养方案学分统计表

序号	学科门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
1	经济学	57.96	42.04	18.56
2	法学	57.64	42.36	18.75
3	文学	57.34	42.66	18.88
4	理学	56.81	43.19	18.75
5	工学	57.57	42.43	18.78
6	管理学	57.27	42.73	18.91

同时，在总结 2016 版人才培养方案实施效果的基础上，启动了新版人才培养方案的论证、修订工作。一是提高站位，修订人才培养方案管理办法。学校充分发挥党对人才培养工作的引领和指导作用，由党委牵头部署人才培养体系构建工作。2021 年学校修订了《广东金融学院普通本科人才培养方案管理办法》，将人才培养方案制定和修订的审核权，由“主管教学副校长审批”改为“校长办公会审议，审议通过后报学校党委会议审定”。二是精心谋划，推动新版人才培养方案修订工作。学校通过问卷调查、摸底调研、学习调研、专题研讨及专家论证等方式，有序推进人才培养方案的修订工作，确保人才培养方案的科学性，增强人才培养的针对性。目前，已编制形成新版人才培养方案模板初稿，组织部分

专业设置试填，并召开教学例会，对人才培养方案进行专项研究。接下来将进一步明确人才培养任务，编制各专业知识、能力、素质矩阵，将培养目标与课堂教学充分结合，确保培养方案实施效果。

（五）提升学生综合素质

学校秉持立德树人、以生为本的教育理念，构建理想信念、学术活动、社会实践、志愿服务、美育、体育、人文素养、心理健康等全方位的学生综合素质提升体系。

坚持“德育为先”，加强学生思想引领。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把德育工作贯穿于教育教学工作的全过程。在专业课程教学和第二课堂的活动中融入思想引领，构建三全育人格局。2021年，学校以庆祝建党100周年为契机，以习近平总书记“七一”重要讲话精神为引领，深入贯彻落实“伟大的建党精神”，通过开展讲百个南粤红色故事，用信念点燃学生报国之志，15个二级学院的261名学生党员对100个南粤红色故事进行梳理和宣讲，共计239场，受众学生超过5000人。探索一校三区思政工作新机制，以广金学工、广金校团委、广金易班等网络思政平台为载体，用新思路、新方法解决新的管理模式下学生思想政治工作中遇到的新问题，取得了较好的效果。“广金易班”和“广金学工”公众号两大信息平台积极开展立德树人、管理服务等工作，截至2021年9月，发布思想引领等各类推文共2589篇，总阅读人数达2885309人次，阅读次数达4645427次。

加强学业指导，提升学生学习能力。一是二级学院的辅导员、班主任，根据所带年级的特点和专业学习任务的要求，每学期开展一次主题班会，做好学业生涯规划和就业指导；二级学院的系主任和专业课教师在大二、大三的时候带领学生团队做科研，提升学生的学术研究能力。二是做好转型教育，发挥朋辈帮扶的作用和示范效应。肇庆校区大一学生回到校本部后，二级学院会选配优秀的高年级学生骨干担任这些班的助理班主任，帮助学生迅速适应校本部的学习生活。三是开展导师指导工作专项检查活动。通过制定《广东金融学院大学生创新创业教育实践活动管理办法》《广东金融学院大学生创新创业训练计划实施管理办法（试行）》《广东金融学院大学生创新实践活动优秀指导教师评选办法（修订）》等规章制度，进一步加强对大学生创新实践活动的组织领导和业务指导。

开展育心工程，促进学生健康成长。继续加强二级学院心理健康服务站建设，不断完善学校—学院—班级—宿舍四级心理健康教育体系，加强四个管理（源头、过程、结果、保障），增强四支队伍（辅导员、班主任队伍、心理委员、宿舍信息员）的建设，提高专兼职心理工作者的危机识别能力和业务技能，畅通信息反馈渠道，及时发现危机个案，降低危机发生的概率。通过加强宣教，开展丰富多

彩的心理健康教育活动，营造积极向上和谐的校园文化氛围。

活跃学术氛围，提升学生学术素养。学校定期举办“金融大讲堂”、“我与行长面对面”、“学术先锋大讲堂”、“金英大讲堂”和“金曦论坛”等学术类活动，邀请中国人民银行原行长戴相龙应邀作客“金融大讲堂”，邀请青年长江学者张志安、重庆大学新闻学院院长董天策教授、金羊网总编辑孙朝方作客传播大讲堂，邀请广东外语外贸大学王友贵教授作客广金外语论坛；邀请广州仲裁委员会主任陈思民、广东领前律师事务所主任费瑶律师作客“法治中国大讲坛”，邀请清华大学林健武教授、暨南大学李爱梅教授、华南师范大学钟明天副教授作学术报告。丰富的学术活动，营造了浓郁的学术氛围，让学生开阔视野、启迪智慧。

紧扣学科特色，打造专业品牌活动。学校以专业培养为导向，积极开展有专业特色的校园文化活动，如金融与投资学院的模拟证券大赛、会计学院的银行技能比赛、经济贸易学院的“精贸杯”国际商贸大赛、工商管理学院的创意广告设计大赛和营销策划大赛等，定期开展“挑战杯”、“自强之星”、团日设计、青马工程、“新生杯”、一团一品、“百团大战”等活动，提升学生专业学习兴趣和拓展业余爱好。2021年，9个项目获广东省大学生科技创新培育专项资金项目立项。

实践育人，打造金融服务校园文化。为深入贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，2021年暑假，我校积极响应党中央的号召，组建了189支暑期“三下乡”队伍共1818名大学生分赴全国5个省（31市、35区），以实际行动践行“请党放心强国有我”的青春誓言；组织开展“永远跟党走，奋进新时代”为主题的系列活动，涵盖党史学习、理论宣讲、国情考察、乡村振兴、新时代文明实践、民族团结、红色金融路等内容。2021年，我校多个团队荣获广东大中专学生暑期“三下乡”活动国家级、省级重点团队和灯塔实践团队。

学生专业能力较强，综合素质较高。本学年，3名学生被英国帝国理工大学等世界顶尖名校研究生院录取；2021年美国大学生数学建模竞赛，我校学生团队斩获2项国际一等奖、6项国际二等奖和8项国际三等奖；第十一届“蓝桥杯”国赛，我校学子再创佳绩，其中一等奖4人、二等奖8人、三等奖10人、优秀奖4人；第十二届全国大学生数学竞赛，我校学子荣获国赛一等奖2项、二等奖11项、三等奖9项，省赛（经管类）一等奖6项、二等奖8项、三等奖9项；2021年度第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，2个项目荣获省赛铜奖；第二届全国大学生土地国情调查大赛，我校学生团队获二等奖；2021大湾区大学生税收辩论邀请赛，我校辩论队勇夺桂冠。

六、质量保障体系

（一）以本为本，持续强化人才培养中心地位

1. 领导聚焦中心，高度重视本科教学工作

为加快建设高质量本科教育，全面提升人才培养质量，巩固和扩大本科教学评建工作成果，学校党委会议专题研究《关于建设高质量本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》，学校领导班子成员建言献策，提出修改完善意见并作审定。实施意见进一步突出了以本为本、强化人才培养中心地位、围绕办学定位建设高质量本科教育的办学指导思想。

召开本科教育大会。大会围绕立德树人根本任务，共同探讨新文科、新工科背景下本科教育培养能力提升的改革方向、建设目标与实现路径。会上，党委书记李建军紧紧围绕“为党育人、为国育才”初心使命，对实施意见进行解读，并提出具体要求；校长雍和明围绕我校本科教育面临的形势、取得的成绩与反思、未来努力的方向等方面做了系统阐述；副校长王醒男作



了《广东金融学院“十四五”期间加强本科人才培养质量提升的实施方案》专题报告。各学院和部门对主题报告进行集中讨论，结合新文科、新工科建设和多校区办学新格局，就如何贯彻全国本科教育大会精神，进一步提高我校人才培养质量，开展教育思想大讨论。通过深入研讨，凝聚了共识，增强了教职员工对本科教育教学基础地位的思想认识，形成为建设高质量本科教育砥砺奋进的行动自觉。

为解决大学英语四六级考试标准化考场考位不足的难题，学校领导班子经研究决定，从2021年“冲、补、强”财政专项资金中支出187.84万元推进标准化考场二期建设，加建116个考场，满足校内学生对于大学英语四六级的报考需求。

2. 打造教师发展平台，助力教师职业发展

为加强对教师职业发展的服务与支持，学校独立设置教师发展中心。进一步明确教师发展中心的职责与定位，健全教师发展中心工作机制，将教师发展中心打造成教师职业发展的引领者与服务者。加大对教师发展中心人力财力投入，投入教师发展项目专项资金50万元，配备专职人员，充实教师发展中心人员力量。

教师发展中心以“服务”为宗旨，以“联合”各部门实现校内联动为路径，遵循科研与教学规律，通过“方法—工具—论文—项目”一体化赋能强智计划和

内涵帮扶持续改进计划，以及教学学术、课例研究、行业发展专项研究等教学能力提升计划，以“教学学术+”项目驱动为抓手，构建教师职业生涯规划与促进教师教育教学和专业发展的支持体系，形成学术卓越追求者、教学育人践行者和行业追踪见证者的教师生态图景，实现制度支持引领发展、项目建设促进发展和培训多元自主发展的师资队伍建设格局，努力让每一位老师找到职业晋升通道。

本学年，教师发展中心召开了全校教师发展大会，构建了教师职业生涯规划与促进教师教育教学和专业发展的支持体系；在广泛调研的基础上，构建符合我校的不同类别博士发展体系，制定三个阶段的科研能力系列培训计划和以省级以上教学成果奖为目标量身打造的教学能力培训计划，调研起草学校学科带头人管理与激励办法；有计划地针对不同年龄阶段的教师制定教师职业技能提升计划，完善了对教师的多层次、多领域培训体系，成功组织形式多样的会议、讲座、培训和沙龙 40 多场次，采取各种形式组织教师培训与进修共 2000 余人次。

3. 完善教学激励机制，激励教师投身教学

学校高度重视教育教学工作，进一步完善教学激励机制，积极探索实施在职称评审、岗位聘用、业绩考核中设置教学研究成果条件。在职称评审中设定教学型高级职称岗位比例，初步建立以教学为导向的教师发展机制。健全教学奖励制度，制定印发了粤金院[2021]28号文《广东金融学院本科教育奖励管理暂行办法》（修订）和《广东金融学院教学奖励评选实施细则》等系列教学奖励制度，增加奖励种类，扩大奖励范围，提高奖励力度，激励教师潜心教书育人，鼓励教师积极开展教学改革。每年设立100万元专项教学奖励，重点奖励长期在教学一线工作中表现优异、做出突出贡献的先进单位和优秀个人，不少在省级教学成果奖、教学竞赛、教学指导中获奖的教师获得相应奖励（见表6-1），在一定程度上激励广大教师潜心教学、研究教学。

表 6-1 广东金融学院近两年教学奖励情况一览表

项目类别	项目名称	负责人	金额
省级教学成果奖	面向高阶能力培养的国家级金融虚拟仿真实验教学中心建设与创新	范忠宝	10 万元
	基于校企合作与国际化认证的会计专业应用型人才培养模式创新与实践	许崑	5 万元
	教学相长——“慕”“课”共进——“互联网+”经济学课程教学模式改革与实践	李艳	5 万元
省级高校授课比赛	广东高校第一届预防艾滋病教育骨干教师授课比赛	莫然、陈玲慧	0.7 万元
省级教学竞赛	广东省第五届高校青年教师教学竞赛	刘莹、杨霞等	1.4 万元
校级教学比赛	新进教师说课比赛	刘莹、杨霞、周青等	2.6 万元
学科竞赛	学科竞赛优秀指导教师	周雪刚、刘炎等	14.69 万元

（二）完善质量保障体系，保障人才培养质量

学校坚持以提高教学质量为目标，将影响教学质量的一切因素控制起来，建立了由组织保障系统、质量标准系统、教学执行系统、教学条件与资源保障系统、教学评价系统和信息反馈系统构成的教学质量保障体系，构建了一个有明确任务、职责、权限，相互协调、相互促进的教学质量管理的有机整体（见图 6-1）。

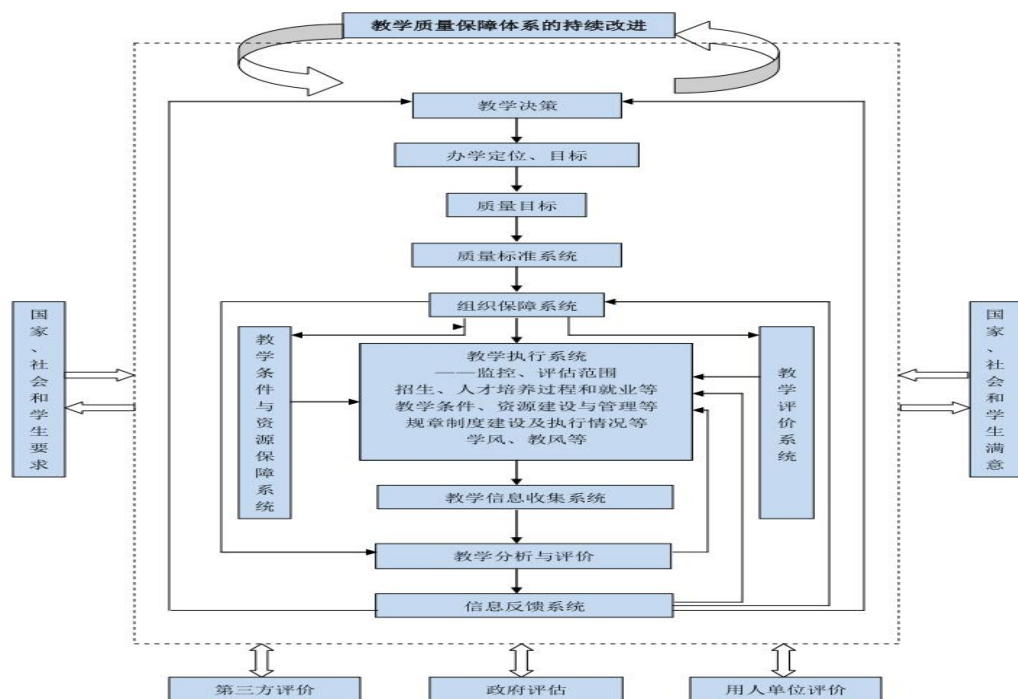


图 6-1 广东金融学院教学质量保障体系

（三）健全质量监控链条，完善质量监控体系

教学质量评估与监控是学校教学管理的重要环节，围绕教学质量标准，学校健全

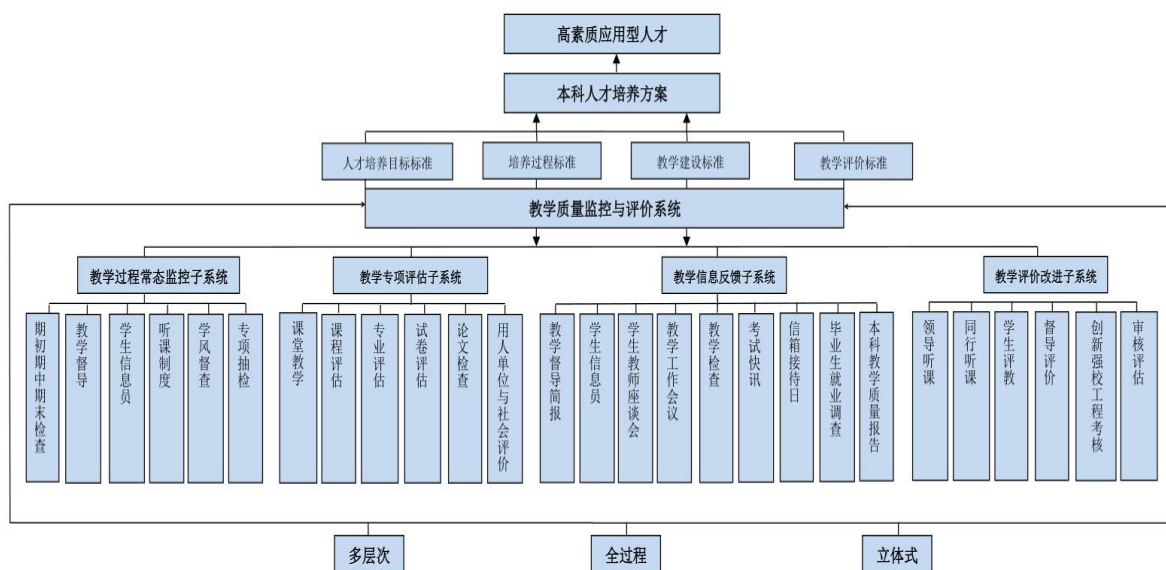


图 6-2 广东金融学院教学质量监控体系框架

质量监控链条（见图 6-2），实行质量监控常态化、过程化和系统化，形成多层次、全过程、立体式的质量监控机制，推动学校教学质量的改进与提升。

学校调动全校各部门和组织机构的力量，采取多种方式监控教学各环节质量（见表 6-2），保障教学质量逐步提升。

表 6-2 广东金融学院教学质量监控实施关键节点一览表

监控方式	具体措施	范围
修订人才培养方案	对照国标每学年微调一次人才培养方案，教务处编制《本科人才培养方案的指导性意见》，各专业人才培养方案依此修订。	各教学单位 相关职能部门
日常检查	教学督导分时段分区域对教师课堂教学秩序进行督导，对发现的问题及时反馈，并发布在《教学质量监控与督导简报》上。学校制定并严格执行《教学差错与教学事故认定与处理办法》。	全校
例行检查	每学期例行 3 次大型教学检查，开学检查、期中教学检查和期末考试检查。由校领导带队开展教学检查，及时解决教学问题。期中检查重点落实“两课、两会、三查”，即教学观摩课和评议课，教学研讨会和学生座谈会，教学秩序检查、教学基础文件检查和教研活动质量检查。教学单位自行组织，检查资料存档备查，相关职能部门抽检。期末考试期间根据巡考情况及时发布考试快讯。	全校
学风督查	落实学院走访课堂制度，每日巡查、每周通报，制定并严格实施《广东金融学院学生违纪处分办法》。	全校
教学督导	校、院两级教学督导听课后被听课教师面对面反馈交流，听课评价表上交存档。	部分教师
	每月一总结，向全校发布《教学质量监控与督导简报》，并呈报校领导。	全校、校领导
听课制度	每学期校领导和教学单位领导以及同行均按听课制度完成听课任务，并与任课教师及时交流，听课记录表由相关职能部门和教学单位存档。	校领导 各教学单位
学生评课	每学期开展学生网上评课，评价结果反馈各教学单位，作为教师职称评定、评优评奖的重要参考。位列本单位后 10%的，组织督导听课和同行听课帮扶。	各教学单位 相关职能部门
	教师可查阅学生对本人的评价分数和评语，根据学生意见，改进教学方法，提升教学质量。	全体教师
学生信息员	学生信息员通过教务管理系统及时反馈发现的问题，学校将问题及时反馈相关教学单位；每月《教学质量监控与督导简报》专栏反馈学生信息。	全校
学生座谈会	每学期期中教学检查各教学单位组织召开学生座谈会，搭建了学生和教学单位沟通平台。	各教学单位
毕业论文和试卷抽检	每学期各教学单位自行组织对试卷和毕业论文进行自查，学校定期组织抽查，抽查范围涵盖各教学单位和各专业，检查结果反馈至各相关教学单位院领导。	各教学单位 相关职能部门
专项评估	开展新增专业评审、专业建设评估、课程建设评估、质量工程项目评估及新增学士学位授予专业评审，提高教学建设水平。	各教学单位 相关职能部门
毕业生就业质量调查	学校委托第三方机构，合作开展关于“毕业生就业与培养质量跟踪测量评估”的研究咨询项目，全面、客观、公正地评价我校人才培养质量。	各教学单位 相关职能部门

（四）狠抓日常监控检查，教学运行情况良好

1. 教学运行例行检查

坚持常规性教学检查。教学检查包括开学教学检查、期中教学检查、期末考试检查、平时教学检查。前三项教学检查集中进行，期初重点检查开学准备工作、教师教学和学生情况、教学设备运行情况；期中重点检查教学秩序和课堂教学质量；期末考试采取多层次巡视机制，成立学校、院（部）和教学督导三个层面的巡视小组，及时发现、处理或反映考试中存在的问题。平时由教学督导分时段分区域对教师课堂教学秩序进行督导，检查过程中发现教学问题通过信息反馈、督导简报等形式予以通报。

学风建设常抓不懈。扎实推进“学风领航工程”，坚持落实学院走访课堂制度，由党委学生工作部处牵头，二级学院书记、辅导员组成的课堂考勤巡查小组，坚持每日走进课堂，对学生的考勤情况进行监管，并利用易班平台进行考勤情况发布。线上线下的有效联动，在学生中形成了良好的课堂考勤监管氛围，学风建设的正向惯力持续发力，本学年，我校旷课人数大幅下降，共通报旷课 2163 人次，比上一学年下降 3303 人次，整体学习氛围、课堂效果显著提升。

2. 课堂教学质量检查

加大课堂教学督导力度。一是强化专职督导作用。学校聘请 4 名专职校级教学督导员，以第三方视角把关课堂教学质量。坚持“突出重点、以点带面”的理念，有效融合随机性听课、指导性听课、诊断性听课等多种听课方式。本学年，校级教学督导共听取 404 位教师的课堂教学，涵盖专职教师、兼职教师与外聘教师，全方位、多角度地把脉课堂教学质量；树立 14 名教学典型，发挥示范效应。针对我校大量引进新进教师的现状，校级教学督导围绕新进教师开展了专项听课工作，共听取 220 名新进教师的课堂教学，累计听课 440 学时。二是发挥二级督导效能。本学年，二级教学督导队伍 63 人，二级教学督导每周听课 1 节，对全院教师的授课情况进行全覆盖式检查和指导，在“督”的基础上从专业视角强化“导”的力度，全校累计听课 1643 学时。三是常规督导常抓不懈。教学督导每天分时段分区域对教师课堂教学秩序进行督导，发现问题予以通报，本学年发布《教学质量监控与督导简报》5 期，通报教师不规范教学行为 16 起。

开展教学观摩与研讨活动。学校设立了教学观摩课活动月，每学期各教学单位遴选两门以上具有示范和引领作用的课程进行观摩，从新进教师中选取一门以上课程进行评议，并在课后立刻召开教学研讨会，针对课程主讲教师的授课情况和教学方法进行热烈研讨。本学年，全校累计开展教学观摩课和评议课近 100 节，组织教学研讨近 100 次。这种互听、互评的教学观摩和研讨活动为教师提供

了交流学习的机会，可以充分发挥优秀教师的示范作用，教师通过总结经验、自我反思和相互间查找不足，营造了浓厚的互帮互学氛围，对提高课堂教学效果起到了良好的推动作用。



开展学生评价课程工作。每学期学校组织对任课教师的课程进行教学评价，从教学态度、教学内容、教学方法和教学效果等方面设计评价指标，将评价分数和建议反馈教学单位，对排名前 50% 的课程公开表扬，发挥评教的激励功能；评教结果按开课单位公布排名，体现教学团队整体教学水平，体现开课教学单位对课程的监控和管理。

3. 试卷及考试管理

本学年，参照学校人才培养质量总体要求和本科教学审核评估工作要求，教务处组织相关人员对试卷质量进行检查，检查内容涵盖试卷命题质量、试卷评阅质量、班级成绩分析情况、课程试卷及成绩分析情况、归档材料是否齐全、装订是否规范等，对检查中发现的问题要求评卷教师立即整改。

每学期期末考试，学校均组织教务处、学生处、团委、教学督导室、教学质量监控与评估中心、肇庆校区以及各学院负责人到考场进行巡查，及时发现和处理考试中存在的问题。本学年，发现学生考试作弊情况 29 起，分别报各二级学院，给予警告处分，涉及违纪舞弊行为的课程考试成绩均计零分，直接参加重修，

4. 毕业论文监控

全程监控，确保质量。严格按照毕业论文（设计）工作管理规定，加强质量监控。前期由教务处组织专家对各学院毕业论文（设计）的选题进行评审，学校每年至少开展一次全校抽查选题质量；中期由各学院组织检查，着重检查毕业论文（设计）的工作进度、教师指导情况及工作中存在的困难和问题；后期由专家考核组，以学院为单位随机抽查学生的毕业论文（设计），对各学院毕业论文组织管理工作进行考评。通过毕业论文（设计）信息化管理系统，实现全过程论文指导即时化，对定稿论文实行复制比检测，杜绝学术不道德行为发生。这些措施既保证了毕业论文（设计）工作的有序进行，又确保了毕业论文（设计）的质量。

（五）开展教学评估状态分析，提升建设水平

1. 以评促建推动内涵建设

审核评估结束后，学校高度重视评估整改工作，将评估整改列为学校工作的重中之重。成立了校党委书记、校长任组长，分管评估的副校长任副组长的本科教学工作审核评估整改工作领导小组，制定了审核评估整改工作方案，建立了审核评估整改问题台账，进行全面整改。全校上下紧紧抓住本科教学这一核心工作，将审核评估整改落实到学校工作的方方面面，融入到日常教学工作之中。努力做到以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、提高质量。

本学年，学校加大了整改工作的推进力度。2020年9月22日，学校党委书记李建军、校长雍和明亲自组织召开本科教学审核评估整改工作推进会，督促全校各单位落实各项整改任务，确保整改工作落细落实，责任到人，收到成效。2021年1月14日，学校召开全校本科教育大会，进一步巩固和扩大本科教学评建工作成果，全面落实立德树人根本任务，加快建设高质量本科教育。2021年3月，学校组织各职能处室开展了审核评估整改工作任务自查自检工作；4月，学校召开了审核评估整改工作汇报会，对整改成果进行了全面总结和汇报，并在此基础上，进一步拾遗补缺，完成本科教学工作审核评估整改报告及分项报告撰写工作。

在整改工作领导小组统一部署、全校师生员工共同努力下，圆满完成了整改任务。通过整改，学校各项工作尤其是人才培养和本科教学工作取得长足进步，定位和目标更加明确、师资队伍更加优化、教学资源更加丰富、培养过程更加科学、学生发展更加充分、质量保障更加完善。

2. 开展多样化的教学评估

学校组织开展新增专业评审、专业建设评估、课程建设评估、质量工程项目评估以及新增学士学位授予专业评审，提高教学建设水平。构建学位审核、授予管理体系，完成新增学士学位评审与备案工作，2021年，软件工程、互联网金融、精算学、国际商务、文化产业管理、电子商务及法律6个专业通过学士学位授权评审，顺利获得学士学位授予权。

3. 本科教学基本状态分析

学校建立质量监测数据采集长效工作机制，建立责任部门一把手负责制，明确了数据采集责任部门与协作部门责任，严把数据审核关，形成了庞大的质量监测数据库和《年度数据分析报告》，通过对数据的分析和深度挖掘，进行教学工作的自我诊断、自我调控。

本学年本科教学基本数据整体向好：因清远校区投入使用，教学条件得到全

面改善，生均教学行政用房显著增加；具有高级职称的专任教师比例、本科生在校总人数、当年新增教学科研仪器设备值、全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例、应届本科毕业生初次就业率等均有涨幅。

表 6-3 近两学年本科教学主要数据对比情况一览表

项目	2019-2020 学年	2020-2021 学年	变化
生均教学行政用房（平方米）	5.4	12.22	↑
具有高级职称的专任教师比例（%）	33.73	33.94	↑
本科生在校总人数	21475	24519	↑
本科生占全日制在校生总数的比例	98.52	98.18	↓
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	185	251.31	↑
生均本科教学日常运行支出（元）	2306.57	2249.28	↓
本科专项教学经费（万元）	2503.21	2489.86	↓
全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例	78.51%	82.29%	↑
应届本科毕业生初次就业率	75.63%	85.40%	↑

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校始终坚持“以生为本”的理念，努力提升教学质量和水平，学校每学期均开展了课程教学质量网上评价工作。根据网上评课结果显示，学生对教师课堂教学质量的总体上表示满意。评课成绩优秀率 38.45%，学习满意度为 98.30%。

毕业生总体满意度较高，据第三方机构睿新中科调查数据显示，2020 届毕业生对母校的满意度为 97.77%，对教育教学的满意度为 96.84%，对任课教师的满意度为 95.75%，专业课满足度为 93.47%，对实践教学环节的满意度为 91.76%。

【案例】三名学生被世界顶尖名校研究生院录取

罗莉婷：国际教育学院会计学（2+2 国际班）专业 2021 届毕业生，为我校与英国罗素集团名校贝尔法斯特女王大学联合培养的“2+2”中外双学位本科生，是我校建校以来首位获得英国帝国理工大学（世界排名第 8 位）硕士录取的学生。在校期间曾获国家奖学金、三好学生、学习标兵、优秀团员、优秀学生干部等荣誉称号；在英国贝尔法斯特女王大学学习期间，成为国际学生大使，经常利用假期在当地四大会计师事务所实习。



余雯靖：国际教育学院会计学（2+2 国际班）专业 2021 届毕业生，为我校与英国罗素集团名校贝尔法斯特女王大学联合培养的“2+2”中外双学位本科生，是我校建校以来首位获得英国 G5 超级精英大学伦敦政治经济学院（世界排名第 27 位）硕士录取的学生。在校期间曾获三好学生、学习标兵等荣誉称号。

李钰琳：国际教育学院会计学（2+2 国际班）专业 2021 届毕业生，为我校与世界百强名校澳洲西澳大学联合培养的“2+2”中外双学位本科生，是我校建校以来首位获得新加坡国立大学（世界排名第 11 位）硕士录取的学生。在校期间曾获三好学生、学习标兵等荣誉称号。

（二）学生身体素质

以服务学生全面发展、增强综合素质为目标，坚持健康第一的教育理念，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，使学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

将课外体育活动纳入学校教学计划，加强课内外联动，确保每天校园体育活动一小时。每年开设 8 项校内体育比赛，通过系列体育活动的开展，进一步扩大了阳光体育活动的学生覆盖面，营造良好的校园体育文化氛围，传播锻炼身体的

科学方法，促进学生养成终身锻炼的习惯，增强学生应对挫折的能力和团结协作的团队意识。在竞技体育方面，积极组织学生参加教育和体育部门举办的省级和全国性体育比赛。由于受国内疫情影响，部分比赛改为了线上比赛，我校积极组建运动队参赛，并取得一系列优异成绩（见表 7-1）。

全面实施《国家学生体质健康标准》，每年对所有学生进行体质健康测试，并将测试结果上报国家学生体质健康标准数据管理系统。本学年，我校学生体质健康测试实测人数 20155 人，及格率 93.09%。

表 7-1 体育竞赛获奖情况一览表（部分）

获奖队伍	体育竞赛项目	获奖等级
校篮球队	广东省第二十届篮球联赛	女子甲 B 组第一名
校健美操队	2020 年中国大学生健康活力“云”系列大赛	B 组民族健身系列一等奖
校养生队	广东省高校养生气功比赛	集体项目八段锦二等奖
		个人六字诀第二名
		易筋经第四名
		八段锦第五名
		五禽戏第五名
校射箭队	2020 年中华大学生射艺线上邀请赛广东赛区	个人赛第一名
		个人赛第三名

（三）学生学习成果

学生学业成绩良好。本学年，学生英语四级考试平均通过率远高于全国平均水平，通过率为 90%；六级考试平均通过率与全国平均水平持平，通过率为 45%。2021 届毕业生参加国家统一法律职业资格考试人数共有 306 人，一次性通过 172 人，通过率高达 56.21%。

学科竞赛成绩喜人。学校一直以来重视学科竞赛在人才培养中的作用，将学科竞赛纳入人才培养方案创新实践学分，形成学科竞赛活动的长效机制。本学年度共获得学科竞赛奖项为 333 项。其中，国际级奖项 22 项，国家级奖项 80 项，省部级奖项 231 项。

表 7-2 学科竞赛获奖情况一览表（部分）

学科竞赛项目	获奖级别	获奖等级	获奖人次
美国大学生数学建模竞赛	国际级	一等奖	2
		二等奖	6
		三等奖	8
全国大学生数学建模竞赛	国家级	二等奖	1

学科竞赛项目	获奖级别	获奖等级	获奖人次
全国大学生数学竞赛（数学专业 B 类）	国家级	二等奖	3
		三等奖	4
全国大学生数学竞赛（非数学专业）	国家级	一等奖	2
		二等奖	8
		三等奖	5
第十一届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级	一等奖	4
		二等奖	8
		三等奖	10
		优秀奖	4
第十二届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级	一等奖	1
		二等奖	3
		三等奖	5
		优秀奖	6
第五届“普译奖”全国大学生翻译比赛	国家级	一等奖	1
		三等奖	1
“外研社·国才杯”全国大学生英语写作大赛二等奖	国家级	二等奖	1
全国高校创新英语挑战活动英语翻译赛 汉译英组	国家级	二等奖	1
全国高校创新英语挑战活动英语翻译赛 英译汉组	国家级	二等奖	1
“泰迪杯”数据挖掘挑战赛	国家级	一等奖	2
		二等奖	2
		三等奖	7
“泰迪杯”数据分析职业大赛	国家级	一等奖	1
		三等奖	1
第一届“大湾区杯”粤港澳大湾区金融数学建模大赛	国家级	二等奖	2
		三等奖	1
		优胜奖	4
第二届全国大学生土地国情调查大赛	国家级	二等奖	1
大学生数学建模竞赛	省级	一等奖	2
		二等奖	7
		三等奖	17
大学生数学竞赛（经管类）	省级	一等奖	6
		二等奖	8
		三等奖	9
第十二届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	省级	一等奖	16
		二等奖	18
		三等奖	39
第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	铜奖	2

学科竞赛项目	获奖级别	获奖等级	获奖人次
广东省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	省级	二等奖	12
		三等奖	2
“泰迪杯”数据分析技能赛	省级	二等奖	1
		三等奖	1
广东省第七届“联盟杯”高校英语写作比赛	省级	一等奖	1
		二等奖	1
广东省第七届“联盟杯”英语写作比赛英语专业组	省级	三等奖	1
“正大杯”第十一届全国大学生市场调查与分析大赛	省级	二等奖	2
第四届“华展杯”广东省大学生物流设计大赛	省级	三等奖	5

（四）助学育人情况

学校深入贯彻落实资助政策，以“自立自强、帮困育人”为宗旨，不断完善“奖、助、贷、勤、补、缓”六位一体的资助体系，切实帮助学生解决实际困难，保障各类家庭经济困难学生顺利完成学业。同时，我校充分发挥高校资助育人的教育功能，坚持将帮困助学与人格成长相结合，引导学生养成良好坚韧的品格，形成经济帮困、心理解困、技能脱困、学业济困的资助工作新格局。

2020年，我校总计资助学生13595人次，资助金额2736.81万元；其中，政府资助学生6238人次，资助金额1392.61万元；社会资助学生9人次，资助金额3.6万元；学校奖励学生3395人次，奖励金额393.16万元；国家助学贷款（生源地贷款及校内续贷）1007人次，贷款金额781.33万元；发放勤工助学经费91.22万元，受惠学生2044人次；发放临时困难补助37.39万元，受惠学生827人次；发放其他奖助学金37.5万元，受惠学生75人次（见表7-3）。

表7-3 2020年本科生奖贷补情况一览表

项目	资助金额（万元）	资助学生数（人次）
总计	2736.81	13595
政府奖、助学金	1392.61	6238
社会奖、助学金	3.6	9
学校奖学金	393.16	3395
国家助学贷款	781.33	1007
勤工助学金	91.22	2044
临时困难补助	37.39	827
其它奖助学金	37.5	75

（五）学生课外活动情况

充分发挥第二课堂的育人功能，以丰富的校园文化活动感染人、陶冶人、培养人。学校高度重视学生社团、社会实践、创新创业、志愿服务、校园文化等第二课堂活动，全面提升学生综合素养。以专业培养为导向，积极开展有专业特色的校园文化巡礼活动，如金融与投资学院的模拟证券大赛、会计学院的银行技能比赛、经济与贸易学院的“精贸杯”国际贸易大赛等；定期开展“挑战杯”、“自强之星”、团日设计活动、青马工程、“新生杯”、一团一品、“百团大战”、“金英大讲堂”“我与行长面对面”等活动，提升学生专业学习兴趣和拓展业余爱好；举办富有特色的社团活动，各社团的活动精彩纷呈、各具特色，ERP沙盘模拟协会荣获2021年企业竞争模拟大赛（企业运营&企业决策）一等奖，货币金融协会荣获2021年全国博物馆讲解大赛广东选拔赛“志愿者优秀讲解员”。

表 7-4 学生社团情况一览表

社团类别	学术科技类	文化体育类	志愿公益类	创新创业类	其他	总数
社团个数	14	31	3	6	4	58
参与人次	1809	4792	186	1267	1123	9177

（六）本科生毕业与学位授予情况

学校构建了学位审核、授予管理体系，健全学位管理制度，遵循《广东金融学院授予全日制本生学士学位的规定》、《广东金融学院学位评定委员会章程》，工作程序规范，授予严格。2021年毕业 5732 人，毕业率为 97.83%，学士学位授予率为 99.93%（见表 7-5）。落实《关于全日制学生延长修业期的实施方案》和学分预警制度，本年度共有 119 名学生延长了修业年限。

表 7-5 2021 届学生毕业与学位授予情况一览表

应届毕业生人数	毕业人数	毕业率	获得学士学位人数	获得学士学位比例
5859	5732	97.83%	5728	99.93%

（七）应届本科生攻读研究生情况

学校历来重视考研工作，开展考研动员活动，加大考研宣传力度；采取各种方式支持和激励学生继续深造，在教学资源和经费紧张的情况下，设立考研专用课室、考研专项奖学金；举办考研经验分享会、请相关专业教师为考研学生作复试指导等助力学生考研。2021年，毕业生考研在数量和质量上均有重大突破。283 名学生被境内高校录取，其中 98 名同学被厦门大学、中山大学等“双一流”建设高校录取，发放境内考研奖励金 29.6 万元；241 名同学被境外院校录取。

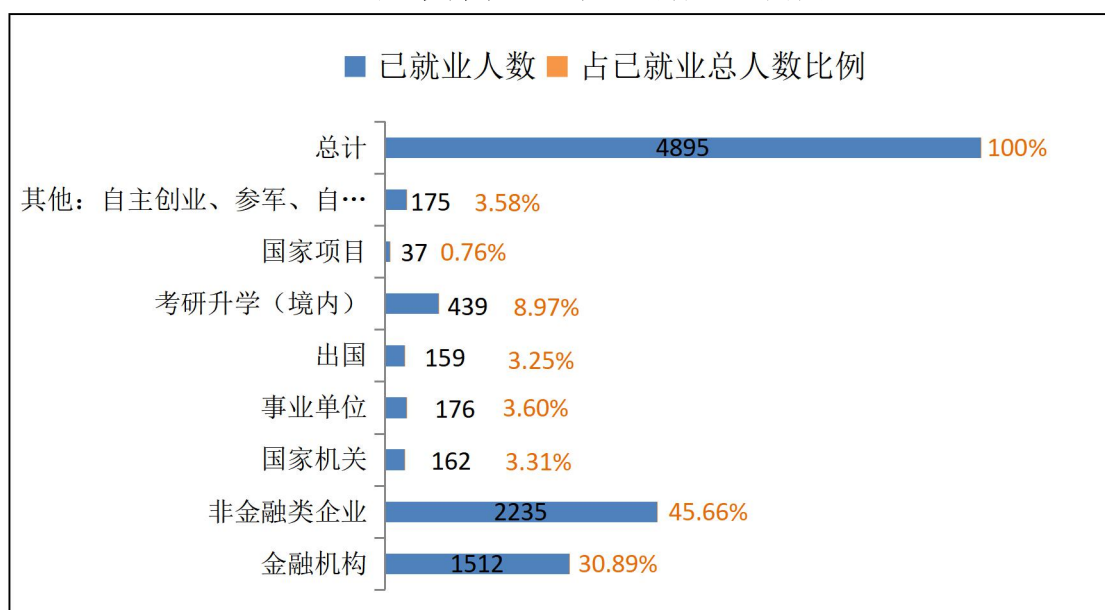
（八）本科生就业情况及取得成就

1. 本科生就业情况

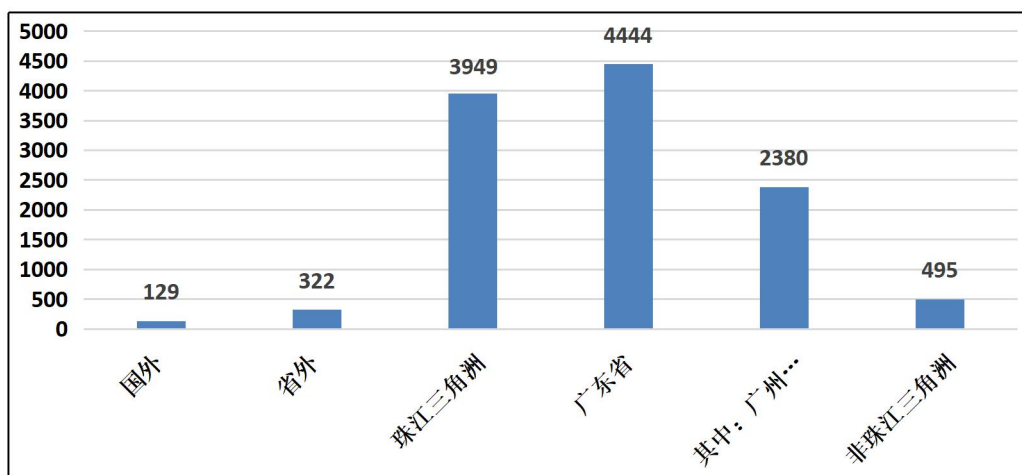
学校今年按照“学党史、悟思想、办实事、开新局”的总要求，从实际出发，积极调研毕业生需求，多措并举落实落细稳就业、保就业工作，把毕业生就业工作作为“我为群众办实事”主题活动的重要内容，为2021届毕业生办实事、解难题。为深化校企合作，提高供需匹配度，学校领导亲自率队到中国工商银行广州分行、中国农业银行广东省分行、中国交通银行广东省分行、中国光大银行广州分行、广州农商银行、广州银行等金融机构，广州美保科技有限公司和百丽国际控股（深圳）有限公司等企业开展深度洽谈，搭建协同育人平台，构建就业实践基地，建立校企对接合作的长效机制。

拓展信息渠道，实施“精准对接”就业服务。学校就业部门积极完善就业网和就业微信服务号，成立就业信息收集工作专项小组。每日定时将最新的就业招聘信息“点对点”精准推送至毕业生。积极开展校园招聘，实现岗位高质充足供给。举办了13场大型校园“双选会”和498场校园专场招聘宣讲会，共吸引1354家企业携17942个岗位进场揽才，岗位和毕业生供需比达3.2:1。学校通过举办一系列招聘会，架起了毕业生与用人单位之间的直通桥梁，使学生更直观了解岗位的需求，企业能招录到最合适的人才，助力形成用人单位、毕业生和学校三方共赢局面。2021届本科毕业生初次就业率为86.27%。

2021届本科毕业生就业的行业流向图



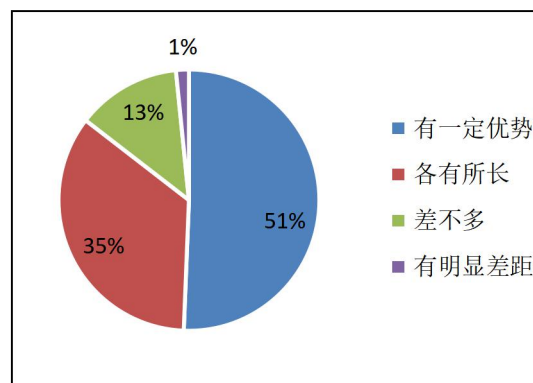
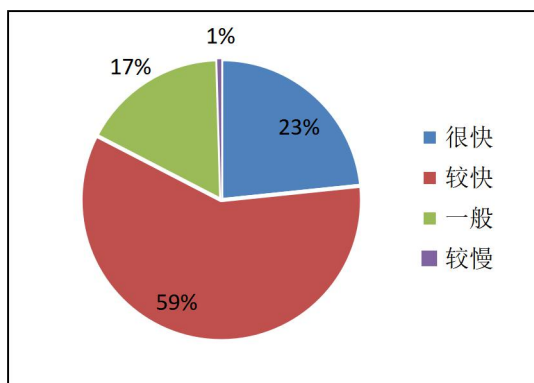
2021 届本科毕业生就业的区域流向图



2. 用人单位对毕业生评价

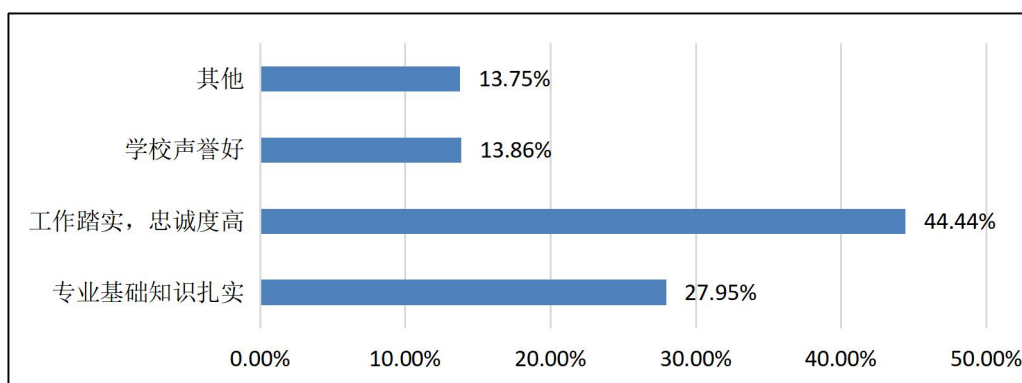
2021 年学校采取问卷调查的方式，调查了 873 家企业。用人单位对我校毕业生从上岗到胜任工作到适应情况的评价当中，很快或较快占了 82%。

专业技能调查中，用人单位认为我校毕业生与其他大学毕业生在专业知识和技术能力上相比有一定优势的比例为 51%，各有所长的比例为 35%。



用人单位招录我校毕业生的首要理由当中，工作踏实，忠诚度高排位第一，满意度为 44.44%；其次是专业基础知识扎实和学校声誉好，满意度分别为 27.95% 和 13.86%。

工作能力满意度



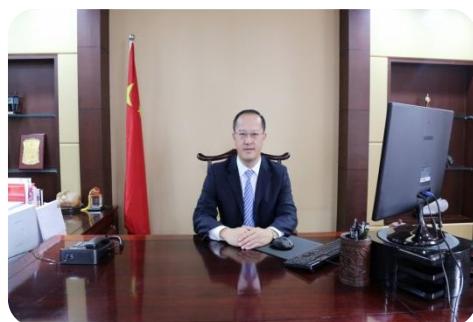
【优秀毕业生一】 刘志嘉

刘志嘉，1982 届校友，毕业后分配到中国人民银行广东省分行货币发行处工作，现任韶关市人民代表大会常务委员会委员、韶关市委审计委员会委员，中国人民银行韶关市中心支行党委书记、行长，国家外汇管理局韶关市中心支局局长，韶关金融学会会长。刘志嘉是广东省人民币防伪专家，曾担任广州货币金融博物馆顾问，广东省钱币学会副秘书长、理事，《广东钱币》的常务副主编，参与出版多部著作，也是韶关学院、广东松山职业技术学院客座教授。他长期关心、支持母校事业发展，特别是对广州货币金融博物馆的建立和发展作出重要贡献，获颁授广东金融学院“建校 70 周年突出贡献奖”。



【优秀毕业生二】 吴自强

吴自强，首届保险系毕业生，广州高层次金融人才(高级管理人才)。历任中华联合财产保险股份有限公司车商部总经理、浙江分公司党委书记、总经理，现任中华联合财产保险股份有限公司广东分公司党委书记、总经理。从事保险行业 25 年，具有扎实的保险理论功底和丰富的保险公司经营管理经验；对保险行业具有深刻的洞察力和研究，发表多篇学术论文和研究报告；主导和参与中华财险车险易保理赔系统、变动跟单支付系统等系统创新开发与应用；荣获中国东方资产管理集团公司先进工作者、中华保险先进工作者等荣誉称号。



【优秀毕业生三】 林凌鹏

林凌鹏，2009 届毕业生，AFP 金融理财师，国家理财规划师，现任海银财富（纳斯达克上市公司）华南区域总经理。从事财富管理行业十几年，从招商银行一线理财师做起，具有扎实的理财理论功底和丰富的财富管理经历，对财富管理行业有深刻的见解和研究。在招商银行工作期间，多次荣获招商银行优秀理财师。加入海银财富后，成为海银财富精英会成员，获海银财富优秀管理奖等荣誉。林凌鹏情系母校，热心校友工作，参与学校全国各大校友会学习、参访、交流等活动，其所在公司挂牌成立了广东金融学院广州校友会活动中心，也是学校的实习实践基地，多次被邀请回校作毕业指导。



【优秀毕业生创业项目一】 珠海太和基金管理有限公司

珠海太和基金管理有限公司（太和资本）由我校 1990 届校友杨俊智和 1998 届校友蓝飞腾创办，是中国证券投资基金业协会备案登记的私募基金管理人。太和资本主投方向为：集成电路、大数据、网络信息安全、云计算、智慧能源、先进制造、新材料、智慧城市。公司创始人杨俊智担任武汉烽火科技创业投资有限公司董事，管理基金规模逾百亿。公司另一创始人蓝飞腾曾是深圳启富汇投资管理有限公司创始人，管理基金规模超 10 亿元。日前，太和资本已对武汉中科通达、北京太格时代、中科移动、武汉烽火富华等国内十多家高新技术企业开展股权投资，当中有的已上市，有的已进入 IPO。



【优秀毕业生创业项目二】 广州美保科技有限公司

广州美保科技由我校 1996 届校友赵虎创立，是一家领先的“保险+安全+科技”创新企业，致力于打造专注蓝领人群和工作场景的风险管理科技平台。该公司基于多年在保险及互联网行业的积累，通过互联网技术和大数据风控，以定制化产品，贴合场景，为蓝领人群提供保险产品和服务。在南京设有大数据研发中心，同时在芜湖、佛山等地有子公司或分支机构。公司团队拥有丰富的移动互联网、人工智能、大数据、物联网、云计算经验以及保险产品和安全管理经验，同时在家电售后、物流、建筑、制造等垂直行业拥有深厚的市场资源。



【优秀毕业生创业项目三】 东莞市卓越拍卖有限公司

东莞市卓越拍卖有限公司是 2006 届校友钟秋创办，2013 年创业至今，旗下产业主要包括：拍卖、典当、奢侈品、金融四大版块。拍卖行版块注册经营 5 家公司，其中卓越拍卖、嘉信拍卖为东莞市中级人民法院入册的辅拍机构，业务同业领先水平，鑫来拍卖为东莞南城政府区、村集体物业招租转让唯一拍卖机构，五间拍卖均已准入东莞市中级人民法院拍卖机构；典当行版块注册经营 4 家公司，主要经营民品典当业务，是东莞典当行业中规模最大、鉴定能力水平最高的、现代化管理水平领先的典当企业矩阵。



八、本科教育教学工作的特色和经验

（一）全面推进一流专业建设，提升金融专业人才培养水平

为培养具备扎实金融理论和金融实践能力的应用型、创新型、复合型金融人才，服务粤港澳大湾区建设，助力广东省经济发展及金融发展，我校金融学专业在新文科背景下，以国家级一流本科专业作为建设目标，打造一流课程、一流专业教学团队，改革课堂教学模式和教学方法，提升金融专业人才培养水平。

一是聚焦一流课程建设。以学生为中心，从教学理念、教学内容、教学方法、教学设计、教学技术、考核方式等方面进行多维度创新。全面梳理教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到立德树人、润物无声的育人效果；采用传统课堂讲授、翻转课堂、案例分析、专题研讨等多种方式，构建校内校外、课内课外、线上线下紧密结合的新型教学模式。通过大力培育，金融学专业课程建设水平全面提升，成功获得1项国家级一流课程认定，1项省级一流课程认定，3项校级混合式课程立项，2项校级创新短课立项。



二是打造多维度教学团队。发挥团队传、帮、带的作用，探索有利于中青年教师学术发展与教学能力提升的新机制，打造师德高尚、业务精湛、结构优化、充满活力的高水平教学团队。对标课堂教学模式和教学方法改革，进行翻转课堂、对分课堂教学实践，建立省级教学改革创新团队；对标“金课”，建设一批具有高阶性、创新性、挑战度的课程，建立省级“金课”团队；对标职业导向创新课，将最新的行业和职业元素引入课堂，建立省级职业创新短课团队；对标课程思政，将思政教育润物细无声地融入课程教学中，建立省级课程思政示范团队。各教学团队围绕人才培养质量的提升，加强教学研讨和教学经验交流，在教学改革、课程建设、教材编写等方面形成合力，提升教学水平和教学研究能力。

三是建立丰富的教学资源。鼓励教师将学科、行业的新知识、新技术、新成果写入教材，编写反映人才培养模式和教学改革最新趋势的教材。出版金融学专业应用型本科人才培养特色教材2本，金融学国家级特色专业教材4本，财政部规划教材3本，金融学创新人才特色教材1本。加大案例教学课程比例，鼓励教师自主开发案例，将鲜活的案例植入教学，编写建立4门省级课程的案例库。

金融学专业以应用型人才培养为核心目标，注重应用能力和创新能力的培养，学生的专业水平和综合素质得到有效提升。在全国金融建模大赛、CFA全球投资

分析大赛、互联网创新创业大赛、全国大学生金融精英挑战赛等各种全国大赛中取得骄人成绩；考取高水平职业资格证书，其中 1113 名学生考取 AFP 职业资格证书，126 名学生考取 CFP 职业资格证书；在核心期刊上公开发表学术论文 3 篇。

（二）聚集金融创新与应用，大力发展数字金融实验教学

学校实验教学中心坚持“特色、前沿、交叉、创新”的建设原则，利用双国家级示范中心资源，大力发展数字金融实验教学，逐步解决传统金融实验教学困境，实现金融特色的实验教学数字化、仿真化环境。

一是产教融合，校企协同。校企、校校、校所等合作，将真实的金融产品、场景融入实验教学过程中，让学校形成“产、学、研”的能力，达到社会需求的经济效应和人才效应。

二是科教融合，实验育人。从基础科研能力培养入手，将实验教师高水平的科学研究资源转化为实验教学内容，提升实验教学效果和科研质量，创新金融实验新模式。例如：数字金融实验教学团队开发了《金融科技综合案例》《大数据金融案例与实验》《区块链金融模拟实验》等数字金融系列课程。

三是智能技术与实验教学融合。发展数字金融实验教学须与智能技术深度融合，将金融实验教学的过程重现化、形象化、可操作化，深刻变革实验教学理论与模式，提升实践教学质量。

在虚拟仿真实验教学综合平台开发、“在线实验金课”建设、跨学科实验教学团队建设、金融特色实验教材编写、金融科技研究成果向实验项目转化、实验课程揉合思政元素等方面都进行了大胆的创新与应用。如：国家级首批虚拟仿真实验教学一流课程《商业银行流动性风险管理虚拟仿真实验》正是智能技术与实验教学融合向实验教学经管项目转化的成功案例；广东省首批精品在线开放课程《大数据工具应用》、粤港澳大湾区高校在线开放课程《Excel 经管应用》等这些工具类实验金课均凸显技术与金融的融合，突显金融应用特色。

（三）持续推进对外开放交流，努力提升国际化办学水平

一是拓展校际联合培养，夯实国际项目教育教学质量。学校坚持开放办学，注重国际交流与合作，打造国际竞争力人才。经过十余年的努力，形成了多层次、多方位的中外联合培养模式。与美、英、澳、加、法、韩等十余所世界百强名校合作，采取互认课程、互认学分、互授或联授学位等方式，联合培养国际化人才。与澳洲蒙纳士大学、英国罗素集团名校贝尔法斯特女王大学等世界一流高校开展金融学、会计学等商科“2+2”联合培养中外本科双学位项目；与澳洲西澳大学、欧洲顶尖商学院法国 SKEMA 商学院等名校开展金融学、会计学等商科“3+X”联合培养中外本硕双学位项目；与澳洲悉尼科技大学等名校开展计算机科学与技术、

人工智能等工科“2+2”联合培养中外本科双学位项目；与澳洲西澳大学、英国拉夫堡大学、瑞士苏黎世大学等名校联合创办金融学、商业分析等商科“1+1”国际硕士项目；与（教育部）中国留学生服务中心签署全面战略合作伙伴，并开办国际本科“2+2”项目，合办 SQA AD “3+1”项目。

二是促进对外交流与发展合作，做大做强留学生教育。构建由本科教育、预科教育组成的留学生培养体系；以中华优秀传统文化为人才培养方向，以协同校外专业机构打造的中国传统文化教育实践基地、多元文化教育实践基地为抓手，广泛开展来华留学生中国传统文化教育实践活动。目前，我校招收外国留学生本科生和预科生达到 154 人，举办线上、线下来华留学生传统文化教育实践活动十余场，活动多次受到人民日报、学习强国网络平台、中青报等中央媒体的详细报道，为我校来华留学教育扩大了社会影响力。

三是依托广东-诺丁汉高级金融研究院平台，实现国际化高层次人才培养。研究院发挥双方金融研究优势，承担高端金融研究和高级金融人才培养任务，成为华南地区重要的高层次金融人才培养平台、高端金融培训基地和新型国际化智库。持续深化与广州天河 CBD、广东金融高新区、英国国际贸易部和诺丁汉大学的友好合作关系，与南海金控、经纬传媒等有代表性的实力企业建立战略合作关系；举办中英金融人才教育培训，引入优质的英国金融教育资源，围绕金融前沿热点问题，邀请英国及世界其他国家知名金融专家授课，持续打造 20 期高品质、国际化培训，累计培训广州地区金融高管 4000 多人次，成为国内地方性中英合作金融人才培养的标杆项目；孵化金融专家智库，超 200 名中外金融业界和学界专家入库，取得良好的社会声誉。

【案例】开展系列活动，服务港澳台学生成才成长

学校积极开展各种活动，服务港澳台学生成才成长。一是每月组织一个面向港澳台学生参加的活动。例如组织新生见面会、新老学生座谈会、学习经验分享会、就业指导会，开展爱国主义教育，引导学生树立正确的价值观。二是主动创造机会，带领港澳台学生到校外参观学习。参观天河区港澳青年之家，让学生更深刻感受到祖国大陆对港澳青年的关怀和支持；参加 2021 年“粤港澳大湾区青年创新创业交流培训”活动，让学生感受祖国大陆的高新科技飞速发展、创新创业政策大力扶持，粤港澳大湾区为港澳青年发展带来的机遇。三是积极推荐优秀的港澳台学生参加中联办组织的考察活动，让学生到爱国主义教育基地亲身感受祖国的强大、科技的发达、政策的优越。



九、存在的主要问题及解决对策

（一）上学年问题解决情况

针对学校本科教学工作存在的不足，学校高度重视并采取多种措施予以研究、解决。

1. 办学条件有待改善的问题

全力以赴，推进清远校区和图书信息中心建设。学校坚持把改善办学条件作为提高办学实力的重要保障。与清远市政府战略合作，设立广东金融学院清远校区，校区占地面积 1385 亩，建设总规模 45 万平方米，可容纳在校生 13000 至 15000 人。清远校区建设得到广东省委省政府、省教育厅、省财政厅和清远市委市政府的大力支持，一期工程总投资约 20 亿人民币，建筑面积 28 万平方米，涵盖学生宿舍、教学楼、图书馆、会堂、食堂、实验实训楼、体育场馆等。项目建设进展受到上级领导肯定和《人民日报》重点报道，已于 2021 年 6 月交付。清远校区办学条件优越，均按照高标准建设，设施完善，设备先进，拥有中央空调教学楼群、设备完善的实验楼群、具有金融特色的标志性建筑图书馆、舒适温馨的学生宿舍楼群；建有独立的学生活动中心，为学生搭建了开展丰富的课外活动平台，展现自我、发现自我、实现自我的舞台；建有体育馆、运动场、室内游泳池，让学生在运动中领略体育的魅力，感受运动的激情。清远校区秋季开学一切准备工作有序推进，6000 名 2021 级本科新生入驻。

校本部图书信息中心项目总投资 23194 万元，总建筑面积 45195 平方米，集图书馆、实训室、档案馆于一体，规划藏书总量约 230 万册，阅览座位约 5000 个。目前，图书信息中心项目代建工作进展顺利，已投入资金 10783 万元，于 2021 年 1 月完成封顶，即将交付使用。

2. 学科结构尚需优化的问题

一是厘清了学科建设的逻辑思路。形成了“尖峰学科—骨干学科—培育学科”三级学科建设体系。根据不同学科层次，分别设置了不同的发展目标，明确了学科建设思路。第一，优先建设了应用经济学、工商管理、法学 3 个广东省高等教育“冲补强”提升计划重点建设学科。作为尖峰学科，在学科发展中起到了示范、引领、辐射作用。第二，重点扶持了理论经济学、数学、计算机科学与技术、中国语言文学、外国语言文学 5 个支撑学科。通过建好五大支撑学科，催生了规模效益，补齐了学校学科建设“短板”。第三，积极培育了新兴学科或特色交叉学科。采取“外引内联”方式培育扶植了统计学、马克思主义理论、新闻传播学、公共管理、心理学等新兴学科，在新学科领域快速建立起竞争优势。

二是进一步凝练了省级重点学科研究方向。经过多轮研讨，三个省级重点学科均形成了稳定的学科方向。应用经济学设有金融学、区域经济学和国际贸易学三个学科方向；工商管理设有管理创新与组织情境理论、企业管理与供应链金融、会计学与公司金融管理三个学科方向；法学设有经济法学、商法学、社会法学三个学科方向。

三是完善了学科建设体制机制。学校进一步健全了资源配置统筹机制，调整学科建设的政策导向、规章制度及资源配置，重点支持学科能力建设，促进科学研究和学科建设共赢发展，促进多学科的交叉融合，大幅提升科技创新能力，形成新的学科增长点。做实并强化了学科建设委员会的决策职能；出台了《广东金融学院关于加强学科建设的若干意见》《广东金融学院学科（学术）带头人遴选、考核和管理办法》《广东金融学院重点学科建设与管理办法》和《广东金融学院重点学科建设经费使用与管理细则》等文件，完善了学科建设的管理体制机制。

3. 高水平名师和团队建设问题

一是建立团队合作机制，加强高水平教学团队培育工程。学校通过建立团队合作机制，改革教学内容和方法，开发教学资源，推进教学工作的传、帮、带，提高科研和教学研究水平，实现“以科研促教学，科研成果进教材、进课堂”的建设目标。2020年学校投入专项资金21万元，建设了财务会计教学团队、培养应用型金融人才“金课”建设与实践创新教学团队、经济学学科基础课程博士教学团队、国际化与创新实践导向的管理会计特色教学团队、留学英语教研团队、应用型大学金融教学改革与创新与实验团队、金融数学特设专业主干课程群创新教学团队等7个省级教学团队。同时，立项建设了金融大数据分析教学团队、政治经济学教学团队、民商法教学创新团队、国际贸易学翻转课堂创新教学团队、应用型本科高校高等数学课程群教学团队、财经翻译教学团队等6个校级教学团队。

二是加大培育力度，打造高水平创新研究团队。学校以学科方向为纽带，每年培养3—5个科研团队，进一步强化创新研究团队和科研岗人员队伍建设，重点遴选和资助特色鲜明、发展潜力大、竞争力强的研究方向，打造术有专攻、学风严谨、充满活力的创新型研究团队；以成果质量为核心，提升科研团队和科研岗人员的科研实力；以地方和国家发展需要为导向，大力培育和建设科研成果转化服务平台和其他产学研合作平台，加强新型研发机构和特色智库建设，促进科研成果转移转化。2020年新增科研团队3个，省级平台4个；社会服务经费近1000万，横向项目64项；学校投入专项资金75万元，建设了国际金融创新研究团队、产业政策与企业研发创新研究团队、创新与产业发展研究团队、资产管理研究团队、公共行为与健康研究团队等5个创新团队。

（二）目前存在的主要问题

1. 多校区管理模式尚在探索中

随着清远校区投入使用，学校将开启一校三区模式。在单校区运作情况下，学院、教师分布范围较小，相对集中，易于管理和协调；各职能部门、学院、系都容易形成密切的联系，上情下达、下情上传的通道都较顺畅。多校区办学后，面对规模庞大、校区分散的新情况，管理的复杂程度增加了，如何做好延伸管理，这是目前学校管理中面临的急需解决的难题。

2. 专业建设与规划有待进一步优化

一是部分专业的目标定位、建设规划和思路不够清晰，专业特色不够鲜明。二是学校专业动态调整机制不够健全，专业设置未能紧贴经济社会与相关行业发展变化同步优化，一定程度上存在“重申报、轻建设”问题，对生源不好、就业困难的专业缺乏有效的退出机制。三是学科总体建设水平较低，学科下属专业发展不均衡，加上专业建设管理体制不够完善，尚未形成覆盖金融产业链上、中、下游产业的金融特色专业群，专业综合实力与影响力的提升面临较大的发展瓶颈。

3. 师资队伍建设还存在短板

学校师资队伍建设和不能完全适应建设金融品牌大学和一流学科的需要。主要体现在以下几个方面：一是师资队伍结构不尽合理。高水平教学名师、高水平创新团队欠缺，学术领军人才、学科带头人匮乏，学术骨干数量不足。二是团队建设有待加强。专任教师的团队意识有待加强，学科专业带头人遴选和考核机制尚未建立；三是人才工作机制未能完全满足现代大学制度建设的需要，人才发展的环境建设有待加强，促进人才脱颖而出的机制还不完善；四是青年教师教学能力有待提高，部分青年教师在教学设计能力、教学研究能力、实践能力等方面还存在不足，不能完全满足本科教学工作的要求；五是教师发展与服务工作需进一步加强。教师发展的政策环境有待改善，教师培养规划有待加强，教师培训活动质量有待提高。

（三）下一步解决问题对策

1. 构建科学的管理模式，确保多校区办学良性运行

明确校本部、两个校区功能定位，构建多校区良性运行治理体系。学校在充分调研的基础上，对不同的校区管理模式做了深入分析，结合学校实际，提出清远校区管理模式的初步构想。一是人员队伍规模不超编，管理岗位采用大部制，以延伸管理为主，属地管理为辅，以减少学校的资源、成本压力；二是管理链条

不断链，无论是属地管理还是延伸管理的职能，各部门注意本部与校区管理职能的有效衔接，确保不留“中间地带”，做到“无缝对接”；三是管理职能不重叠，清远校区的管理岗位运用“大部制”思维，打破部门机构的限制，以职能设岗，精简高效，做到“一岗多能”；四是管理责任不缺位，各岗位要清晰界定具体工作职责，落实责任。

建设智慧校园，突破时空障碍。现代信息网络技术的普及和成熟，为多校区管理提供了便捷的途径。要充分利用先进的信息化手段和工具，以网络技术为基础，将资源、信息以及管理活动，全部通过数字化校园网络，完成校区之间以及校园内部的信息传递和服务，构建现代智慧校园。建立行政办公、门禁系统、教学管理、学生管理、图书查阅、通知公告、新闻发布、文件签审、会议视频等一整套网络系统，使各类管理信息能够得到及时收集、处理和传递，真正实现办公自动化、教学远程化、会议视频化，打破传统意义上管理的物理距离界限。

2. 深化专业供给侧改革，强化专业内涵建设

一是严把新专业入口关。专业设置坚持“前沿、交叉、急需、特色”的基本原则，以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，对拟新增专业的社会需求、培养方案、教学条件、就业前景等进行系统论证，确保新增专业特色鲜明、社会需求契合度高。二是加快专业优化调整。紧密围绕应用型人才培养这一核心，坚持“优化、巩固、拓展、提升”的基本方针，进一步对专业建设进行统筹规划，重点扶持优势专业，扶持新兴和交叉专业，强化特色专业，淘汰不能适应社会需求变化的专业。三是完善专业退出机制。按照报考情况、录取分数、毕业生就业、学生满意度、用人单位反馈等指标构建“预警—暂停招生—撤销”三级退出机制，淘汰招生就业情况不理想、办学质量较差的低水平专业，促进存量专业的结构优化调整。四是强化专业内涵建设。深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0，全面实施国家级和省级一流本科专业建设“双万计划”，促进各专业领域创新发展，冲击国家级、省级一流专业。

3. 持续推进“强师工程”，打造高素质创新型师资队伍

一是持续实施和优化“强师工程”，落实高层次人才引育和“优博”引进计划，围绕学科发展和专业建设需要，人才引进从数量向结构、质量转变，立足高水平、创新性，打造高素质师资队伍。二是实施师资队伍分类指导和差别化管理，加大教学名师引培力度，激励广大教师钻研教学，潜心育人，塑造教学名师。三是制定教学团队培育计划，营造教学和科研有机融合、互补互促的教师成长环境，加强教学团队的优化整合与组织培育，打造高水平教学团队。四是切实增强教师的教学协作意识，营造专心教育、精心教学、潜心育人的文化氛围，形成名师引

领、团队支撑、全员参与的建设格局，助推教学名师和教学团队的培育和打造。五是全面提升教师教学能力，通过课程建设、教学项目、教学培训等方式促进教学改革与创新，尤其是加强“互联网+”信息技术与教学方法的融合，大力提升教师信息化教学水平。

十、审核评估整改建设情况

学校将审核评估整改工作作为本学年工作的重中之重，精心组织、周密安排、有序推进各项整改工作。全校各单位严格按照审核评估整改方案和整改台账，落实各项任务，将评估整改融入日常工作中。2021年1月14日，学校召开全校本科教育大会，进一步巩固和扩大本科教学评建工作成果，加快建设高质量本科教育。2021年3月，学校组织各职能处室开展审核评估整改工作任务自查自检工作；4月，学校召开审核评估整改工作汇报会，对整改成果进行全面总结和汇报，并在此基础上，进一步拾遗补缺，撰写提交本科教学工作审核评估整改报告。

（一）加强顶层设计，全面落实定位目标

1. **进一步阐释学校办学目标定位，在全校形成共识。**学校结合“十三五”发展总结和“十四五”规划编制工作，先后组织了两次全校性的会议，各部门各单位通过认真学习高校定位的相关论述，认真思考和深刻领会学校办学定位的内涵。同时，借助校企协同机制，与多家省行业主管部门、金融机构对接洽谈，深入开展对学校办学定位和办学特色的进一步解读和规范表述，完善内涵。召开“十四五”规划编制工作专题研讨会议，对学校办学定位和办学特色进一步细化表述，形成了更广泛的发展共识。学校“十四五”发展规划编制指导思想强调，要在未来发展的顶层设计中体现办学定位，在重大决策中贯彻办学定位，在各项具体工作中落实办学定位。各单位特别是教学单位要依据定位加快教育教学改革，努力提升应用型人才培养能力，进一步彰显学校办学特色。学校召开了全校本科教育大会，共同探讨新文科、新工科背景下本科教育培养能力提升的改革方向、建设目标与实现路径。制定印发了《广东金融学院关于建设高质量本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》，进一步突出了以本为本、强化人才培养中心地位、围绕办学定位建设高质量本科教育的办学指导思想。

2. **进一步加强学科建设，理顺学科管理与评价体制。**一年多来，学校召开三次教学院部行政工作会议，探讨我校学科建设的核心内容和工作路径，进一步统一思想、深化认识。形成“尖峰学科—骨干学科—培育学科”三级学科建设体系，明确学科建设思路，即：优先建设应用经济学、工商管理、法学3个广东省高等教育“冲补强”提升计划重点建设学科；重点扶持理论经济学、数学、计算机科学与技术、中国语言文学、外国语言文学5个支撑学科；积极培育新兴学科或特色交叉学科。经过多轮研讨，学校对省级重点学科的发展进行了清晰的设计和规划：巩固应用经济学一级学科的优势和特色，协调工商管理、法学、理论经济学、统计学、公共管理等学科均衡发展，重点发展外国语言文学、计算机科学与技术、心理学、新闻传播学、马克思主义理论等学科，重点培育应用经济学与经济法、

工商管理与知识产权法、金融科技与金融文化等交叉学科，加快经管法融合，强化学科特色。学校强化学科建设委员会的决策职能，出台相关制度，完善学科建设的管理体制机制和资源配置统筹机制，促进科学研究和学科建设共赢发展。

3. 进一步明确学科与专业关系，完善科研育人机制。在整改过程中，学校进一步理顺了一级学科和二级学科的关系，牢固树立起没有一流学科就没有一流专业的理念，强化了学科建设对专业建设的支撑作用。全校上下充分认识到，必须以学科的发展来带动专业的内涵建设和人才培养质量的提升，把学科的前沿理论、知识、方法融入到本科专业课程中。在学校的授权扩点工作中，将硕士学位点申报与专业建设相匹配，40%的学位点申报与专业建设相一致。为了促使科研平台成为集教学资源、科研过程与育人过程相统一的综合性平台，实现学科建设与本科人才培养有机结合，教务处正联合科研处酝酿出台促进本科生参与教师科研课题的规章制度。目前已有部分二级学院开展了实践工作。

（二）多措并举，大力提升师资队伍质量

1. 加大师资队伍建设力度，优化师资队伍结构。学校围绕建设特色鲜明的高水平应用型大学的目标和要求，坚定不移地把人才作为学校发展的第一资源，强力推进“强师”工程，在资金和编制紧张的情况下，引培并举，优化教师队伍结构。一是实行倾斜政策，加大“优博”引进力度。为改善各专业教师分布不平衡状态，学校在引进人才时对生师比较高的学院、师资紧缺的学科和专业进行重点倾斜，2020年学校重新修订了《广东金融学院“优秀青年博士”引进实施方案》，投入高层次人才引进专项资金1300万元。2019年底以来在学校师资紧缺的学科、专业共引进博士59人，其中高级职称12人，平均年龄33岁，使全校各专业的师资队伍结构逐步优化平衡。二是深化职称评审制度改革。根据学校岗位结构实际情况，积极向省教育厅、人社厅申请更多高级职称评审指标。2019年底至今通过职称评审晋升高级职称共40人。通过人才引进与职称晋升，我校教师队伍学科结构、职称结构、年龄结构趋于合理。

2. 大力引进高层次人才，加大带头人培育力度。学校实施“人才强校”战略，以加快引进和培养领军人才和学科（术）带头人为突破口，以引进与培育优秀青年教师为重点，大力引进高层次人才，为建设应用型金融品牌大学提供人才支撑。一是实施“珠江学者”招聘计划，“金融学”学科成功获得广东省高等学校“珠江学者”岗位计划设岗，遴选一名国外学者推荐教育厅评审我校“珠江学者”讲座教授，使我校高层次人才有新突破。二是“优博”引进计划重点考察有发展潜力的学术带头人和学术骨干培养对象，2019年底以来共引进学术带头人和学术骨干培养对象17人。三是实施学科带头人和学术带头人培养行动计划，通过校内遴选、培养学科带头人和学术带头人，使其尽快成长，起到骨干和核心作用。

四是实施高层次人才引进计划，引进“长白山学者”一名，作为我校计算机科学与技术学科带头人，为我校学科发展起到良好的推动作用。

3. 加强团队建设，提升教师科研教学水平。一是加大培育力度，打造高水平创新研究团队。学校以学科方向为纽带，每年培养3—5个科研团队，打造术有专攻、学风严谨、充满活力的创新型研究团队。学校科研团队取得了骄人的成绩：2021年国家级项目总立项数达13项，其中国家社会科学基金项目7项，国家社会科学基金后期资助项目1项，国家自然科学基金项目5项；立项教育部人文社会科学项目7项，广东省自然科学基金项目1项；学校科研团队的多个研究报告获省相关部门领导批示。二是建立团队合作机制，加强高水平教学团队培育工程建设。通过建立团队合作机制，推进传、帮、带，改革教学内容和方法，开发教学资源，提高科研和教学研究水平。加强质量工程项目的立项导向，提升教学团队的影响力和项目建设成效。2020年学校投入教学团队专项资金21万元，建设了财务会计教学团队等7个省级高水平教学团队，立项建设金融大数据分析教学团队等6个校级教学团队。

4. 更新教学理念和方法，促进教师专业化成长。一是更新教育理念，构建大思政格局，落实立德树人根本任务。学校把推进课程思政建设作为落实全国教育大会精神和高校思想政治工作会议精神的重要举措，作为深化“全员、全过程、全方位”育人体系建设的重要抓手。制定课程思政建设实施方案和管理办法，大力推动示范项目建设，深化课程思政教学改革。2020年立项省级课程思政项目6项，其中，2个课程思政示范团队、3门课程思政示范课程、1门课程思政示范课堂。二是开展现代教育技术培训，改进教学方法，提高教师信息化能力。组织多场现代教育技术学和教育教学技能讲座，提高教师在线课程设计与开发、混合式教学、数据分析等信息化能力；开展新进教师入职培训、教学方法与技能培训等活动，提升青年教师的教学能力。三是多渠道、多途径加强对青年教师的培养，促进教师专业成长。开展形式多样、内容丰富的培训活动，从师德师风、规章制度、教学方法和技能、指导学生竞赛、教改课题申报及科研项目申报等方面对新教师进行系统培训；执行青年教师导师制，发挥导师的“传帮带”作用；加大对青年教师课堂教学的督导力度。本学年，我校有多名教师荣获省级教学类竞赛奖项：广东省高校第一届预防艾滋病教育骨干教师授课比赛，荣获一等奖1人、三等奖1人；广东省首届教学创新大赛，荣获二等奖2项，三等奖1项。

5. 大力打造教师发展平台，助力教师职业发展。一是加强教师发展中心建设。进一步明确教师发展中心的职责与定位，健全教师发展中心工作机制，将教师发展中心打造成教师职业发展的引领者与服务者；加大对教师发展中心人力财力投入，投入教师发展项目专项资金50万元，配备专职人员，充实教师发展中

心人员力量；2020年教师发展中心召开了全校教师发展大会，构建了教师职业生涯规划与促进教师教育教学和专业发展的支持体系。二是构建不同类别博士发展体系。在广泛调研的基础上，构建符合我校不同类别博士发展体系，已制定三个阶段的科研能力系列培训计划和以省级以上教学成果奖为目标量身打造教学能力培训计划，调研起草学校学科带头人管理与激励办法，营造良好的教师发展平台。三是有计划地针对不同年龄阶段的教师制定教师职业技能提升计划。2020年以来教师发展中心有计划地举办系列培训项目，完善了对教师的多层次、多领域培训体系，成功组织形式多样的会议、讲座、培训和沙龙40多场次，采取各种形式组织教师培训与进修共2000余人次。

（三）加大投入，整体推进教学资源建设

1. 改善办学条件，大力拓展办学空间。清远校区和校本部图书信息中心建设又好又快推进，两大工程获省和中央两级财政支持，进展顺利。清远校区占地面积1385亩，建设总规模45万平方米，可容纳在校生13000至15000人，一期工程总投资约20亿人民币，建筑面积28万平方米，涵盖学生宿舍、教学楼、图书馆、会堂、食堂、实验实训楼、体育场馆等，项目已于2021年6月交付。图书信息中心总投资23194万元，总建筑面积45195平方米，集图书馆、实训室、档案馆于一体，规划藏书总量约230万册，阅览座位约5000个，项目于2021年1月封顶，很快将交付我校。清远校区一期和图书信息中心投入使用后，学校教学基本设施将得到明显改善。

2. 拓宽筹资渠道，加大教学经费投入。在经费筹措上，学校拓宽筹资渠道，多渠道筹措办学经费。2020年，完成地方政府一般债券项目储备入库2.8亿元，获粤东西北新建高校（校区）建设省财政补助资金8000万元以及图书馆建设经费1.1亿元。合作办学、继续教育收入分别为4503万元和6655万元，较上年增加1180万元。充分发动校友力量支持学校建设，教育发展基金会接受捐款捐物近700万元，其中，校友捐款500多万元用于校本部图书信息中心学术报告厅建设，校本部大礼堂多功能馆、就业市场培训室和肇庆校区银苑楼大门升级改造，校友会/基金会网络平台的搭建；捐赠29台价值近18万元的空调用于教室，改善师生的教学环境；校庆期间，校友为校庆捐献礼物；疫情期间，校友捐赠100多万元的防疫物资。在经费使用上，学校统筹规划，强化办学经费的使用方向，坚持“以教学为中心”的原则，加大教学经费投入，提高教学经费使用效率。

3. 完善激励机制，激励教师投身教学。制定《广东金融学院本科教育奖励管理暂行办法》和《广东金融学院教学奖励评选实施细则》等教学奖励制度，激励教师投入更多精力提升本科教育质量。加大教学奖励力度，每年设立100万元专项教学奖励，重点奖励在教书育人、教学竞赛、教学指导、教学改革与建设成果

方面表现优异、做出突出贡献的先进单位和优秀个人，奖励坚持面向一线、鼓励创新、突出示范的原则，充分调动广大教师从事本科教育工作的积极性和创造性。

4. 深度融合，促进教育信息化水平提升。学校多措并举，通过加大投入和加强培训，提升信息化水平。一是加强网络基础建设，为全校师生的教学、科研、学习提供强有力的网络支持和多层面的信息共享平台。推进网络空间建设，2020年投入60万元用于教育网络条件提升专项建设，通过校企合作完成全校教学、办公、图书馆、实验楼、学生宿舍内无线网络的覆盖，实现有线无线一体化认证，构建线上线下融合的泛在学习环境；加强网络教学平台建设，推行先进教学手段的运用。二是依托网络建设，创新线上教学模式，促进信息技术与教育教学深度融合。学校开展教育技术专项培训，促进教师转变教育教学方式，提升教师利用信息化手段进行课程建设的能力。

5. 增量提质，进一步丰富优化课程资源。学校进一步加强课程建设，努力建设质优量多的课程资源。一是通过增量，丰富课程资源。完善课程建设激励机制，激发教师课程开发的主动性与创造性，2020年度学校课程资源数量进一步增长，全年新增入库的课程达290门；增加人文教育课程，引入能有效提升学生人文素养、科学素养的8门精品通识教育课程。二是通过提质，优化课程资源。充分发挥省级教学团队、教学名师的作用，利用现代教育技术，建成一批体现学科优势、具有一定影响力的优质课程，发挥优质课程的引领作用。

（四）完善培养过程，提高人才培养质量

1. 强化顶层设计，大力实施一流本科专业建设。一是加强专业建设规划，优化专业结构。2020年成功增设广东省第一个金融科技专业，实现了我校金融类专业全覆盖；2021年数字媒体艺术专业成功获批，这是我校第一个艺术学科类本科专业。至此，我校本科专业达48个，涵盖经、管、法、文、理、工、艺术7个学科门类。电子商务专业的学位授予门类获批调整为工学，进一步优化了专业布局与结构。二是加大资金投入，重点建设一流本科专业。以“双万计划”为契机，构建一流专业国家、省、校三级建设体系。2020年，经济学、保险学、金融数学、信息管理与信息系统、财务管理5个专业入选省级一流本科专业建设点。目前，学校共有1个国家级一流本科专业建设点，9个省级一流本科专业建设点，占全校现有专业总数的20.8%。三是开展毕业生就业情况跟踪调研和专业评价，对专业设置进行动态调整。2018年暂停电子商务及法律专业招生，通过三年建设，经过校内外专家严格论证和评价，认为此专业符合社会发展需要，师资队伍和建设条件成熟，今年继续招生。目前学校48个专业中有18个专业获得省级以上优质专业类项目，占比为38%。形成了以经济、管理类专业为主体，金融类专业集群为核心，其他学科类专业尤其是理工类专业为支撑的学科专业结构。

2. 科学制订人才培养方案，全面优化课程设置。学校在总结 2016 版人才培养方案实施效果的基础上，启动了 2021 版人才培养方案的论证、修订工作。一是提高站位，修订人才培养方案管理办法。学校充分发挥党对人才培养工作的引领和指导作用，由党委牵头部署人才培养体系构建工作。2021 年学校修订了《广东金融学院普通本科人才培养方案管理办法》，将人才培养方案制定和修订的审核权，由“主管教学副校长审批”改为“校长办公会审议，审议通过后报学校党委会议审定”。二是精心谋划，推动新版人才培养方案修订工作。学校通过问卷调查、摸底调研、学习调研、专题研讨及专家论证等方式，有序推进人才培养方案的修订工作，确保人才培养方案的科学性，增强人才培养的针对性。三是科学设置课程，更好地反映专业内涵。2021 版人才培养方案将积极对接专业认证、国际认证，加大课程整合力度，拓展课程深度，通过整合课程模块，实现人才培养从单一专业培养向跨专业、跨学科交叉培养的转变；优化通识课程、强化工具课程、凸显第二课堂、突出个性化培养，着力提升专业内涵。

3. 提升第一课堂质量，完善第二课堂育人体系。立德树人，以生为本，健全第一课堂与第二课堂深度融合相辅相成的人才培养模式。一是提升课程建设和课堂教学质量，达成培养目标。从线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践五个维度构建国家、省、学校三级“金课”体系，2020 年 3 门课程入选首批国家级一流本科课程，8 门课程获批广东省一流本科课程；以研促教，支持教师开展教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面的研究与实践活动，2020 年立项省级教学研究与改革项目 14 项，较好地发挥了教学研究对教学实践的促进作用；狠抓课堂教学，充分发挥校、院两级教学督导的作用，进行课堂巡查和专项听课；扎实开展期中教学检查，做到教学观摩课与评议课、领导听课与教师听课相结合，强化师生质量意识。二是落实第二课堂成绩单制度，完善第二课堂育人体系。制定印发了《广东金融学院“第二课堂成绩单”实施方案（试行）》，建立了与人才培养体系相适应的学生第二课堂成绩单制度，明确了“第二课堂成绩单”学分计算标准；构建第二课堂活动项目体系，系统提升第二课堂育人实效。

4. 完善学生评价体系，健全第二课堂评价机制。一是完善学生学业评价体系。以职业素质实践和创新实践为核心内容，将“隐性”的课外实践活动变为“显性”的课程化管理，系统设计规范第二课堂活动，将实践活动纳入学分管理。二是健全第二课堂评价机制。学校规范第二课堂评定标准和认定流程，出台了教师参与指导学生创新创业活动奖励办法和学生参与第二课堂活动奖励规定，完善社团指导老师奖励制度。2020 年学校投入 21.2 万元专项资金奖励学科竞赛优秀指导教师，推进建设以成果为导向的实践育人体系。三是规范第二课堂评价管理。依托“第二课堂成绩单”网络管理系统—“到梦空间”，实现对学生参与第二课堂情

况进行规范化管理，对学生在校期间的综合能力进行专业化的评价。

5. 夯实专业理论基础，努力提升学生学术素养。一是完善课程设置体系，夯实专业理论基础。做好人才培养方案的顶层设计，进一步完善课程体系，把专业基础理论的学习放在重要的位置，遴选基础性的有理论深度的课程进入学科基础课程；加大专业工具课程、专业综合实验课程供给数量，切实提高学生利用专业工具对分析问题和解决问题的能力。二是以一流课程建设为抓手，构建“金课”体系。进一步落实“以学生为中心”的教育理念，以一流课程建设为抓手，淘汰水课，提高课程特别是专业核心课程的高阶性、创新性和挑战度，提高学生的理论深度，培养学术思考能力。三是强化科研资源转化，本科生参与教师科研课题研究。引导教师将科研成果转化为课堂教学内容，注重介绍科研应用经验与实际应用情况，培养学生创新意识和探索意识。

（五）坚持以生为本，促进学生全面发展

1. 进一步明确创业教育学院职能，加大对创新创业教育投入。一是进一步明确了创业教育学院的工作职能。创业教育学院于2020年9月设立了通识教育中心、创新创业教育中心，进一步突出创新创业教育。近年来学校大力建设了大学生创新创业实践基地—融创空间。目前，融创空间入驻项目达50多个，成功培育出了一些具有代表性、成果性的优秀创业团队。设立学生组织创新创业中心，致力于打造一支专业的创业服务团队。二是加大了对创新创业教育的投入。多渠道筹措社会资金，资助学生创新创业项目，设立“大学生创新创业奖学金”和“大学生创业风险基金”，以多种形式为自主创业学生提供资金支持。加大对创新创业教育训练、创业基地建设的投入力度，促进创新创业教育可持续发展。

2. 推进创新创业与专业教育的融合，探索创新创业教育模式。学校坚持“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”的指导思想，始终将创新创业教育贯穿人才培养全过程，实施“以专业驱动创新创业教育”工程，构建行业特色鲜明的创新创业教育模式。在创新创业教学方面：一是加强创新创业课程建设。面向全体学生开展创新创业通识教育，开设必修课程；面向有创新创业意向的学生开展创新创业专业教育，形成通识选修课程群；面向初步创新创业体验的学生，开展各类创新创业实践活动，打造创新创业实践课程。二是强化专业教师创新创业指导能力，促进专创融合。2020年组织了多位教师参加“广东省创新创业项目实战导师在线研修班”，提升创新创业指导水平；继续深入研究创业案例教学模式，已立项省级教改课题《经管类大学生创业案例情境教学研究与实践》。在创新创业实践方面：一是以融创空间为平台，以“融创讲坛”为抓手营造良好创新创业氛围。2020年疫情后举办了6场创新创业讲座；融创空间新增入驻团队10家；组织学生参加创新马拉松大赛；推荐学生入选团省委“青创100”大学生创

新创业引领计划；组织参加“互联网+”大学生创新创业大赛，2020年我校参赛项目达741个，参赛人数再创新高，达3795人次，并勇夺2项省赛铜奖。二是加强校内外合作，构建创新创业教育校内外联动体系。充分开发、利用好校内外资源，努力开展校校、校企、校地合作，吸引社会资源投入创新创业人才培养和社会实践，积极推进校内校外协同育人、协同创新。

3. 建立激励机制，鼓励学生积极参与科技创新类活动。一是加大力度宣传科创类活动，进一步培养学生的创新精神。加大对“挑战杯”、“互联网+”创新创业大赛、“攀登计划”、“三下乡”社会实践、品牌志愿服务活动的宣传；发动全校师生积极参与课外科技活动，加强学校相关职能部门之间的横向协作；建设“学生创新创业实验室”，积极吸纳社会资源，构建多方力量共同参与的开放式学生科技活动工作格局。二是建立健全激励机制，鼓励学生积极参与科技活动。坚持课题的项目化运作，进一步完善项目的立项申请制度；完善了学术竞赛奖励制度，加大对学生学术研究的支持，加强对学生学术研究团队的培训。一年来，我校学子在第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛、第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中取得了1个银奖、9个铜奖的较好成绩。

4. 强化指导和管理，促进优良学风形成。一是在专业教育指引方面：在新生入学教育环节加强专业教育和指引，帮助学生树立专业认同感。将“学习各专业的人才培养规划目标”纳入新生入学工作方案。各二级学院开设专业导论课程和就业指导课程，加强学生职业发展规划和引导，培养学生自主学习、自我成长意识。二是在学业学习指导方面：二级学院的辅导员、班主任，根据所带年级的特点和专业学习任务的要求，作学业生涯规划指导；二级学院系主任和专业课教师在大二、大三期间带领学生团队做科研，提升学生的学术研究能力；肇庆校区大一学生回到校本部后，二级学院选配优秀的高年级学生担任助理班主任，帮助学生迅速适应校本部的学习生活；制定系列规章制度，进一步加强对大学生创新实践活动的组织领导和业务指导。三是在强化教育管理方面：塑造优良学风。严肃校规校纪，加强学生日常管理，加强对迟到、旷课等学生的教育管理，召开学风建设暨考风考纪动员大会；选树优秀学生典型，发挥示范引领作用；加强广金易班、“广金学工”微信公众号等新媒体建设，将其打造为学风建设的重要阵地；举行师生恳谈会，倾听学生的心声和诉求，查摆学风建设和学生学习的突出问题。

5. 加强辅导员队伍建设，全面提升辅导员专业化水平。一是严格按照规定标准配足辅导员，确保辅导员队伍稳定。学校制定了《关于进一步加强辅导员队伍建设的实施意见》，健全完善辅导员队伍职务晋升、职称评审、培训发展、管理考核制度。通过校内转岗和校外招聘，配足辅导员。二是全面提升辅导员“三化”（专业化、职业化、专家化）水平，畅通辅导员晋升通道，增强辅导员职业归属

感。建设一批辅导员工作室，鼓励校内的辅导员打造工作品牌，提高工作实效性。目前，学校建有一个省级辅导员骨干工作室——大学生思想政治教育工作室，现有骨干成员 16 人。分专题分模块开展系列培训活动和主题沙龙，提升辅导员的业务能力。组织全校辅导员素质能力大赛、推荐优胜者参加全省高校辅导员素质能力大赛。拟出台《广东金融学院辅导员队伍建设与管理办法》《广东金融学院辅导员考核管理实施办法》《广东金融学院辅导员发展中心建设方案》，为打造职业化、专业化、专家化的辅导员队伍奠定基础。

（六）加强督导，保障质量改进的有效性

1. 加强教学督导，确保课堂教学质量。加强校院两级督导队伍建设。精心挑选教学经验丰富、责任心强的教师，充实督导队伍；加强督导人员的培训和交流，强化督导责任，提升督导水平，校院两级督导定期召开例会，交流听课和常规检查情况，共同商讨教学过程中发现的问题。督导工作坚持以“督导结合、以导为主”的原则，坚持“督教、督学、督管”三位一体，坚持课堂督导与课外督导相结合、重点督导与一般督导相结合、集中督导与分散督导相结合。每学期每位校级督导听课不少于 160 学时，每位院级督导听课不少于 20 学时，听课及时与教师进行交流。每月一期《教学督导与质量监控简报》，加大监督与反馈力度。各二级学院均能立足发展实际，有目标、有重点、多样化地围绕提升教师教学水平这一主题开展系列工作，例如经济贸易学院将二级督导的工作重点确定为多听新课、多听新教师课，同时抽查其他老师的课堂教学，全面促进学院教师教学质量的提升；金融与投资学院二级督导对新教师业务能力进行培训，进一步提高新教师的业务水平，做好师资队伍梯队建设工作。

2. 对标质量标准，提升教学建设水平。一是组织全校各专业对照教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（简称《国标》），开展“对照国标自查自评工作”，明确专业质量标准。各专业围绕专业培养目标、培养规格、课程体系、师资队伍、教学条件、质量保障等，查找问题，比对分析，明确方向；以《国标》要求为依据，进一步优化人才培养方案，明确各专业质量标准，为专业建设和发展进一步指明方向。二是根据应用型办学定位及人才培养目标，构建专业建设、课程建设标准及教材选用标准。严格执行《专业建设管理办法》《课程设置、管理与建设办法》《专业建设评估指标》《课程建设评估指标》及《教材管理办法》，并在原有基础上，修订了《广东金融学院混合式教学实施管理细则》《广东金融学院在线开放课程建设管理办法》，明确教学及课程建设的基本要求和质量标准。三是组织开展新增专业评审、专业建设评估、课程建设评估、质量工程项目评估及新增学士学位授予专业评审，提升教学建设水平。2021 年，软件工程等 6 个专业顺利通过学士学位授权评审，获得学士学位授予权。

3. 完善改进机制，保障质量改进成效。学校进一步完善持续改进的内外循环机制，保障质量改进工作的有效性。一是重视对教学质量信息的合理利用和有效持续改进，积极采取持续改进的内循环和外循环机制。校内，严格执行学生信息员制度、期中教学检查制度、教学督导和学生评教制度，及时反馈问题，督促落实整改。校外，开展社会各方参与的监测和评价活动，依托第三方机构北京睿新中科开展毕业生用人单位调查，全面客观地了解毕业生的就业质量、满意度及用人单位对毕业的评价等。二是不断完善教学反馈和改进机制，强化二级学院在质量改进中的主体地位。注重督导的闭环管理，对需要重点跟进教师的课堂教学再次进行检查；针对性地帮助教师改进教学，将二级督导工作做实做细；采取集体听课、集中反馈的形式，督导环节紧密对接。三是学校建立质量监测数据采集长效工作机制，建立责任部门一把手负责制，明确了数据采集责任部门与协作部门责任，严把数据审核关，形成了庞大的质量监测数据库和《年度数据分析报告》，通过对数据的分析和深度挖掘，进行教学工作的自我诊断、自我调控。

4. 强化质量意识，严格教学过程管理。一是坚持教学运行例行检查，严格教学过程管理。坚持开学教学检查、期中教学检查、期末考试检查、平时教学检查等常规性教学检查，检查过程中发现问题通过信息反馈、督导简报、考试快讯等形式予以通报。二是学风建设常抓不懈，扎实推进“学风领航工程”。坚持落实学院走访课堂制度，由学生工作处牵头，二级学院书记、辅导员组成的课堂考勤巡查小组，坚持每日走进课堂，对学生的考勤情况进行监管，并利用易班平台进行考勤情况发布。线上线下的有效联动，在学生中形成了良好的课堂考勤监管氛围，学风建设的正向惯力持续发力。三是不断完善规章制度，使教学管理工作有章可循。修订了《广东金融学院教学差错与教学事故认定及处理方法》，明确教学差错与教学事故认定机构，规范认定程序，对原制度中的与当前“互联网+”教学模式及三校区管理等可能出现的教学差错与教学事故进行新的补充。四是严格检查试卷质量，严格执行考试管理规定。五是加强质量监控，严把毕业论文（设计）质量关。学校严格按照毕业论文（设计）工作管理规定，加强质量监控。

5. 优化评价指标，构建科学评价体系。一是根据线上教学的特点，优化了评价指标，制定了《广东金融学院在线课程教学质量评价指标》，教学评价体系更趋科学合理。优化后的评价指标坚持以学生为中心和以学习成果为导向，更好地发挥了评价的甄别、诊断、导向、激励等功能，促使教师努力按照评价标准的要求不断改进和调整教学策略，优化课堂教学过程。二是引导校院两级督导评分时，体现不同教师教学水平和教学质量差异，避免评教结果虚高的现象；引导学生提高对学生评教的认识，主动并客观评教，减少评教的随意性和主观性，从而提高学生评教结果的可信度和有效性。

结语

当前，学校正以“十四五”规划编制为抓手，科学谋划授权扩容后学校发展蓝图，力争学校事业发展再上新台阶。面向未来，学校将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜、全面贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神，紧紧围绕粤港澳大湾区建设、深圳建设中国特色社会主义先行示范区、广东重大发展战略和经济社会发展需要，以立德树人为根本，聚焦“防疫”“强基”“改革”“授权”“配套”“提质”六大重点工作，向应用型深化、向高端化提升、向特色化发展、向国际化迈进，开创国内知名应用型金融品牌大学建设新局面，成为广东金融强省建设的支撑者、区域金融事业发展的引领者、国家金融高端教育的示范者。

附件：

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 98.18%

2. 教师数量及结构

2.1 全校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1099	/	175	/
职称	正高级	101	9.19	6	3.43
	其中教授	76	6.92	6	3.43
	副高级	272	24.75	37	21.14
	其中副教授	214	19.47	13	7.43
	中级	467	42.49	53	30.29
	其中讲师	336	30.57	22	12.57
	初级	31	2.82	3	1.71
	其中助教	27	2.46	3	1.71
	未评级	228	20.75	76	43.43
最高学位	博士	508	46.22	33	18.86
	硕士	504	45.86	77	44.00
	学士	74	6.73	52	29.71
	无学位	13	1.18	13	7.43
年龄	35岁及以下	318	28.94	43	24.57
	36-45岁	492	44.77	68	38.86
	46-55岁	231	21.02	35	20.00
	56岁及以上	58	5.28	29	16.57

2.2 各专业教师数量及结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
020101	经济学	26	2	7	12	20	4	2
020102	经济统计学	11	0	3	7	6	5	0
020201K	财政学	14	0	4	9	7	5	2
020301K	金融学	67	9	8	45	30	33	4
020302	金融工程	16	3	1	12	9	7	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
020303	保险学	22	2	4	13	12	10	0
020304	投资学	13	1	2	9	9	3	1
020305T	金融数学	9	1	3	5	8	1	0
020306T	信用管理	15	2	5	7	8	5	2
020307T	经济与金融	18	2	4	10	13	5	0
020308T	精算学	22	1	3	17	15	6	1
020309T	互联网金融	11	0	2	8	5	6	0
020310T	金融科技	14	1	2	9	10	4	0
020401	国际经济与贸易	27	2	6	15	23	4	0
030101K	法学	47	4	11	30	30	13	4
030102T	知识产权	7	1	2	4	4	3	0
030302	社会工作	12	0	1	9	8	4	0
050101	汉语言文学	26	1	7	17	9	14	3
050201	英语	27	0	5	21	9	11	7
050261	翻译	9	0	2	6	5	3	1
050262	商务英语	19	0	0	18	4	13	2
050306T	网络与新媒体	22	2	3	17	10	11	1
070101	数学与应用数学	11	2	4	5	8	3	0
070102	信息与计算科学	8	0	3	5	6	2	0
071102	应用心理学	16	2	4	10	9	7	0
071202	应用统计学	11	0	3	8	8	3	0
080901	计算机科学与技术	24	2	3	13	12	12	0
080902	软件工程	17	1	6	10	11	6	0
080910T	数据科学与大数据技术	9	1	1	6	5	3	1
120102	信息管理与信息系统	13	1	2	8	7	6	0
120201K	工商管理	21	2	4	13	17	3	1
120202	市场营销	24	0	8	15	10	12	2
120203K	会计学	51	7	7	29	20	26	5
120204	财务管理	20	3	3	13	12	8	0
120205	国际商务	14	2	3	7	5	8	1
120206	人力资源管理	17	1	7	8	9	7	1
120207	审计学	15	2	3	7	7	5	3
120208	资产评估	13	2	3	8	12	1	0
120210	文化产业管理	11	1	5	5	6	5	0
120211T	劳动关系	8	1	1	5	7	1	0
120401	公共事业管理	8	0	3	4	4	4	0
120402	行政管理	12	0	2	10	7	5	0
120403	劳动与社会保障	12	0	2	9	9	3	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
120601	物流管理	13	1	5	6	7	6	0
120801	电子商务	11	1	5	4	5	3	3
120802T	电子商务及法律	7	0	6	1	6	1	0
120902	酒店管理	12	2	3	7	8	4	0
130508	数字媒体艺术	8	0	0	8	1	7	0

3. 专业设置情况

本科 专业 总数	当年本科 招生专业 总数	新专业名单	当年停招 专业名单
48	48	国际商务, 文化产业管理, 金融工程, 经济与金融, 精算学, 互联网金融, 知识产权, 社会工作, 翻译, 网络与新媒体, 应用统计学, 软件工程, 数据科学与大数据技术, 电子商务及法律, 金融科技, 数字媒体艺术	无

4. 生师比

4.1 全校生师比 25.43

4.2 各专业生师比

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	专业学生数	生师比
1	020101	经济学	26	376	14.46
2	020102	经济统计学	11	355	32.27
3	020201K	财政学	14	571	40.79
4	020301K	金融学	67	2223	33.18
5	020302	金融工程	16	391	24.44
6	020303	保险学	22	975	44.32
7	020304	投资学	13	377	29
8	020305T	金融数学	9	322	35.78
9	020306T	信用管理	15	770	51.33
10	020307T	经济与金融	18	500	27.78
11	020308T	精算学	22	688	31.27
12	020309T	互联网金融	11	550	50
13	020310T	金融科技	14	207	14.79
14	020401	国际经济与贸易	27	842	31.19
15	030101K	法学	47	995	21.17
16	030102T	知识产权	7	167	23.86
17	030302	社会工作	12	341	28.42
18	050101	汉语言文学	26	459	17.65
19	050201	英语	27	287	10.63

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	专业学生数	生师比
20	050261	翻译	9	289	32.11
21	050262	商务英语	19	604	31.79
22	050306T	网络与新媒体	22	510	23.18
23	070101	数学与应用数学	11	337	30.64
24	070102	信息与计算科学	8	337	42.13
25	071102	应用心理学	16	313	19.56
26	071202	应用统计学	11	326	29.64
27	080901	计算机科学与技术	24	798	33.25
28	080902	软件工程	17	578	34
29	080910T	数据科学与大数据技术	9	267	29.67
30	120102	信息管理与信息系统	13	327	25.15
31	120201K	工商管理	21	740	35.24
32	120202	市场营销	24	619	25.79
33	120203K	会计学	51	1404	27.53
34	120204	财务管理	20	661	33.05
35	120205	国际商务	14	312	22.29
36	120206	人力资源管理	17	546	32.12
37	120207	审计学	15	480	32
38	120208	资产评估	13	461	35.46
39	120210	文化产业管理	11	319	29
40	120211T	劳动关系	8	242	30.25
41	120401	公共事业管理	8	356	44.5
42	120402	行政管理	12	698	58.17
43	120403	劳动与社会保障	12	271	22.58
44	120601	物流管理	13	449	34.54
45	120801	电子商务	11	302	27.45
46	120802T	电子商务及法律	7	81	11.57
47	120902	酒店管理	12	395	32.92
48	130508	数字媒体艺术	8	101	12.63

5. 生均教学科研仪器设备值（万元）0.44
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）251.31
7. 生均图书（册）63.47
8. 电子图书（册）1438361，电子期刊（册）1120678
9. 生均教学行政用房（平方米）12.22，生均实验室面积（平方米）0.26
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2249.28
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2489.86
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）254.75

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）147.18

14. 全校开设课程总门数 1486（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）

15. 实践教学学分占总学分比例

15.1 实践教学学分占总学分比例（按学科门类）

学科门类	工学	理学	管理学	经济学	法学	文学	艺术学
占总学分比例（%）	18.78	18.75	18.91	18.56	18.75	18.88	18.88

15.2 实践教学学分占总学分比例（按专业）

序号	专业代码	专业名称	总学分数	实践学分数	实践学分占比（%）
1	020303	保险学	145	27	18.62
2	120204	财务管理	143	27	18.88
3	020201K	财政学	145	27	18.62
4	120801	电子商务	144	27	18.75
5	120802T	电子商务及法律	140	27	19.29
6	030101K	法学	146	27	18.49
7	050261	翻译	143	27	18.88
8	120201K	工商管理	143	27	18.88
9	120401	公共事业管理	143	27	18.88
10	020401	国际经济与贸易	145	27	18.62
11	120205	国际商务	143	27	18.88
12	050101	汉语言文学	143	27	18.88
13	120402	行政管理	143	27	18.88
14	020309T	互联网金融	148	27	18.24
15	120203K	会计学	143	27	18.88
16	080901	计算机科学与技术	143	27	18.88
17	020302	金融工程	145	27	18.62
18	020310T	金融科技	149	27	18.12
19	020305T	金融数学	143	27	18.88
20	020301K	金融学	145	27	18.62
21	020102	经济统计学	145	27	18.62
22	020101	经济学	146	27	18.49
23	020307T	经济与金融	145	27	18.62
24	020308T	精算学	145	27	18.62
25	120902	酒店管理	143	27	18.88
26	120211T	劳动关系	143	27	18.88
27	120403	劳动与社会保障	143	27	18.88
28	120206	人力资源管理	143	27	18.88

序号	专业代码	专业名称	总学分数	实践学分数	实践学分占比 (%)
29	080902	软件工程	143	27	18.88
30	050262	商务英语	143	27	18.88
31	030302	社会工作	143	27	18.88
32	120207	审计学	143	27	18.88
33	120202	市场营销	143	27	18.88
34	080910T	数据科学与大数据技术	145	27	18.62
35	070101	数学与应用数学	143	27	18.88
36	130508	数字媒体艺术	143	27	18.88
37	020304	投资学	145	27	18.62
38	050306T	网络与新媒体	143	27	18.88
39	120210	文化产业管理	143	27	18.88
40	120601	物流管理	142	27	19.01
41	120102	信息管理与信息系统	143	27	18.88
42	070102	信息与计算科学	143	27	18.88
43	020306T	信用管理	145	27	18.62
44	050201	英语	143	27	18.88
45	071202	应用统计学	145	27	18.62
46	071102	应用心理学	144	27	18.75
47	030102T	知识产权	143	27	18.88
48	120208	资产评估	143	27	18.88

16. 选修课学分占总学分比例

16.1 选修课学分占总学分比例（按学科门类）

学科门类	工学	理学	管理学	经济学	法学	文学	艺术学
占总学分比例 (%)	42.43	43.19	42.73	42.04	42.36	42.66	42.66

16.2 选修课学分占总学分比例（按专业）

序号	专业代码	专业名称	总学分数	选修课学分数	选修课占比 (%)
1	020303	保险学	145	61	42.07
2	120204	财务管理	143	61	42.66
3	020201K	财政学	145	61	42.07
4	120801	电子商务	144	61	42.36
5	120802T	电子商务及法律	140	61	43.57
6	030101K	法学	146	61	41.78
7	050261	翻译	143	61	42.66
8	120201K	工商管理	143	61	42.66
9	120401	公共事业管理	143	61	42.66
10	020401	国际经济与贸易	145	61	42.07
11	120205	国际商务	143	61	42.66
12	050101	汉语言文学	143	61	42.66

序号	专业代码	专业名称	总学分数	选修课学分数	选修课占比 (%)
13	120402	行政管理	143	61	42.66
14	020309T	互联网金融	148	61	41.22
15	120203K	会计学	143	61	42.66
16	080901	计算机科学与技术	143	61	42.66
17	020302	金融工程	145	61	42.07
18	020310T	金融科技	149	61	40.94
19	020305T	金融数学	143	61	42.66
20	020301K	金融学	145	61	42.07
21	020102	经济统计学	145	63	43.45
22	020101	经济学	146	61	41.78
23	020307T	经济与金融	145	61	42.07
24	020308T	精算学	145	61	42.07
25	120902	酒店管理	143	61	42.66
26	120211T	劳动关系	143	61	42.66
27	120403	劳动与社会保障	143	61	42.66
28	120206	人力资源管理	143	61	42.66
29	080902	软件工程	143	61	42.66
30	050262	商务英语	143	61	42.66
31	030302	社会工作	143	61	42.66
32	120207	审计学	143	61	42.66
33	120202	市场营销	143	61	42.66
34	080910T	数据科学与大数据技术	145	61	42.07
35	070101	数学与应用数学	143	62	43.36
36	130508	数字媒体艺术	143	61	42.66
37	020304	投资学	145	61	42.07
38	050306T	网络与新媒体	143	61	42.66
39	120210	文化产业管理	143	61	42.66
40	120601	物流管理	142	61	42.96
41	120102	信息管理与信息系统	143	61	42.66
42	070102	信息与计算科学	143	62	43.36
43	020306T	信用管理	145	61	42.07
44	050201	英语	143	61	42.66
45	071202	应用统计学	145	63	43.45
46	071102	应用心理学	144	63	43.75
47	030102T	知识产权	143	61	42.66
48	120208	资产评估	143	61	42.66

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

17.1 全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）82.29%

17.2 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

序号	专业代码	专业名称	教授数	占比
1	020101	经济学	2	100
2	020102	经济统计学	0	--
3	020201K	财政学	0	--
4	020301K	金融学	9	89
5	020302	金融工程	3	67
6	020303	保险学	2	100
7	020304	投资学	1	100
8	020305T	金融数学	1	100
9	020306T	信用管理	2	100
10	020307T	经济与金融	2	50
11	020308T	精算学	1	100
12	020309T	互联网金融	0	--
13	020310T	金融科技	1	100
14	020401	国际经济与贸易	2	100
15	030101K	法学	4	100
16	030102T	知识产权	1	100
17	030302	社会工作	0	--
18	050101	汉语言文学	1	100
19	050201	英语	0	--
20	050261	翻译	0	--
21	050262	商务英语	0	--
22	050306T	网络与新媒体	2	50
23	070101	数学与应用数学	2	100
24	070102	信息与计算科学	0	--
25	071102	应用心理学	2	100
26	071202	应用统计学	0	--
27	080901	计算机科学与技术	2	100
28	080902	软件工程	1	100
29	080910T	数据科学与大数据技术	1	100
30	120102	信息管理与信息系统	1	100
31	120201K	工商管理	2	100
32	120202	市场营销	0	--
33	120203K	会计学	7	100
34	120204	财务管理	3	100
35	120205	国际商务	2	100
36	120206	人力资源管理	1	100
37	120207	审计学	2	100
38	120208	资产评估	2	100.00
39	120210	文化产业管理	1	100.00
40	120211T	劳动关系	1	100.00
41	120401	公共事业管理	0	--

序号	专业代码	专业名称	教授数	占比
42	120402	行政管理	0	--
43	120403	劳动与社会保障	0	--
44	120601	物流管理	1	100.00
45	120801	电子商务	1	100.00
46	120802T	电子商务及法律	0	--
47	120902	酒店管理	2	100.00
48	130508	数字媒体艺术	0	--

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

18.1 全校教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 6.08%

18.2 各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

序号	专业代码	专业名称	教授讲授本科课程门次数	占比 (%)
1	020303	保险学	26	13
2	120204	财务管理	13	11.61
3	020201K	财政学	4	5.41
4	120801	电子商务	7	15.56
5	120802T	电子商务及法律	---	---
6	030101K	法学	13	6.77
7	050261	翻译	4	5.97
8	120201K	工商管理	9	7.63
9	120401	公共事业管理	---	---
10	020401	国际经济与贸易	16	10
11	120205	国际商务	14	17.72
12	050101	汉语言文学	4	2.82
13	120402	行政管理	---	---
14	020309T	互联网金融	---	---
15	120203K	会计学	57	23.55
16	080901	计算机科学与技术	11	12.79
17	020302	金融工程	5	9.09
18	020310T	金融科技	3	5.77
19	020305T	金融数学	4	10.53
20	020301K	金融学	38	12.14
21	020102	经济统计学	4	6.78
22	020101	经济学	25	20.66
23	020307T	经济与金融	14	14.29
24	020308T	精算学	8	6.11
25	120902	酒店管理	13	23.21
26	120211T	劳动关系	4	7.84
27	120403	劳动与社会保障	---	---

序号	专业代码	专业名称	教授讲授本科课程门次数	占比 (%)
28	120206	人力资源管理	8	11.76
29	080902	软件工程	5	7.58
30	050262	商务英语	—	—
31	030302	社会工作	—	—
32	120207	审计学	9	12.33
33	120202	市场营销	4	3.92
34	080910T	数据科学与大数据技术	1	2.86
35	070101	数学与应用数学	4	8.33
36	130508	数字媒体艺术	—	—
37	020304	投资学	9	14.75
38	050306T	网络与新媒体	4	3.15
39	120210	文化产业管理	6	9.23
40	120601	物流管理	6	10.91
41	120102	信息管理与信息系统	7	12.73
42	070102	信息与计算科学	—	—
43	020306T	信用管理	10	13.70
44	050201	英语	4	2.56
45	071202	应用统计学	—	—
46	071102	应用心理学	12	11.21
47	030102T	知识产权	—	—
48	120208	资产评估	6	12.5

19. 实践教学及实习实训基地

19.1 各专业实践教学及实习实训基地

序号	专业名称	基地数量	在校生数	当年接纳学生总数 (人次)
1	经济学	10	376	212
2	经济统计学	2	355	32
3	财政学	1	571	7
4	金融学	1	2223	7
5	金融工程	1	391	7
6	保险学	9	975	622
7	投资学	1	377	7
8	金融数学	2	322	32
9	信用管理	14	770	73
10	经济与金融	10	500	212
11	精算学	2	688	152
12	互联网金融	6	550	107
13	金融科技	0	207	0

序号	专业名称	基地数量	在校生数	当年接纳学生总数（人次）
14	国际经济与贸易	10	842	212
15	法学	7	995	72
16	知识产权	10	167	102
17	社会工作	8	341	118
18	汉语言文学	1	459	7
19	英语	1	287	38
20	翻译	1	289	34
21	商务英语	1	604	62
22	网络与新媒体	2	510	22
23	数学与应用数学	1	337	17
24	信息与计算科学	2	337	32
25	应用心理学	8	313	118
26	应用统计学	2	326	32
27	计算机科学与技术	11	798	152
28	软件工程	7	578	112
29	数据科学与大数据技术	2	267	27
30	信息管理与信息系统	12	327	167
31	工商管理	2	740	137
32	市场营销	1	619	87
33	会计学	8	1404	147
34	财务管理	4	661	72
35	国际商务	10	312	212
36	人力资源管理	1	546	74
37	审计学	3	480	57
38	资产评估	12	461	33
39	文化产业管理	1	319	17
40	劳动关系	4	242	65
41	公共事业管理	4	356	65
42	行政管理	4	698	65
43	劳动与社会保障	5	271	71
44	物流管理	1	449	84
45	电子商务	8	302	127
46	电子商务及法律	10	81	89
47	酒店管理	1	395	75
48	数字媒体艺术	0	101	0

20. 应届本科生毕业率

20.1 全校应届本科生毕业率 97.83%

20.2 各专业应届本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	105	104	99.05
020102	经济统计学	75	74	98.67
020201K	财政学	101	100	99.01
020301K	金融学	580	548	94.48
020302	金融工程	108	106	98.15
020303	保险学	193	192	99.48
020304	投资学	100	97	97.00
020305T	金融数学	72	66	91.67
020306T	信用管理	179	179	100.00
020307T	经济与金融	100	98	98.00
020308T	精算学	179	178	99.44
020309T	互联网金融	138	137	99.28
020401	国际经济与贸易	204	195	95.59
030101K	法学	374	372	99.47
030302	社会工作	164	164	100.00
050101	汉语言文学	93	92	98.92
050201	英语	60	58	96.67
050261	翻译	59	58	98.31
050262	商务英语	121	120	99.17
050306T	网络与新媒体	99	97	97.98
070101	数学与应用数学	97	93	95.88
070102	信息与计算科学	86	85	98.84
071102	应用心理学	88	87	98.86
071202	应用统计学	89	88	98.88
080901	计算机科学与技术	228	220	96.49
080902	软件工程	196	193	98.47
120102	信息管理与信息系统	77	76	98.70
120201K	工商管理	111	106	95.50
120202	市场营销	120	116	96.67
120203K	会计学	349	339	97.13
120204	财务管理	197	196	99.49
120205	国际商务	88	86	97.73
120206	人力资源管理	110	110	100.00
120207	审计学	109	109	100.00
120208	资产评估	97	97	100.00
120210	文化产业管理	90	90	100.00
120211T	劳动关系	70	69	98.57
120401	公共事业管理	70	66	94.29
120402	行政管理	105	103	98.10
120403	劳动与社会保障	68	64	94.12
120601	物流管理	100	100	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120801	电子商务	80	76	95.00
120802T	电子商务及法律	45	43	95.56
120902	酒店管理	85	85	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率

21.1 全校应届本科毕业生学位授予率 99.93%

21.2 各专业应届本科毕业生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	104	104	100.00
020102	经济统计学	74	74	100.00
020201K	财政学	100	100	100.00
020301K	金融学	548	548	100.00
020302	金融工程	106	106	100.00
020303	保险学	192	192	100.00
020304	投资学	97	97	100.00
020305T	金融数学	66	66	100.00
020306T	信用管理	179	179	100.00
020307T	经济与金融	98	98	100.00
020308T	精算学	178	178	100.00
020309T	互联网金融	137	137	100.00
020401	国际经济与贸易	195	195	100.00
030101K	法学	372	372	100.00
030302	社会工作	164	164	100.00
050101	汉语言文学	92	92	100.00
050201	英语	58	58	100.00
050261	翻译	58	58	100.00
050262	商务英语	120	120	100.00
050306T	网络与新媒体	97	97	100.00
070101	数学与应用数学	93	92	98.92
070102	信息与计算科学	85	85	100.00
071102	应用心理学	87	87	100.00
071202	应用统计学	88	88	100.00
080901	计算机科学与技术	220	219	99.55
080902	软件工程	193	193	100.00
120102	信息管理与信息系统	76	76	100.00
120201K	工商管理	106	106	100.00
120202	市场营销	116	116	100.00
120203K	会计学	339	337	99.41
120204	财务管理	196	196	100.00
120205	国际商务	86	86	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
120206	人力资源管理	110	110	100.00
120207	审计学	109	109	100.00
120208	资产评估	97	97	100.00
120210	文化产业管理	90	90	100.00
120211T	劳动关系	69	69	100.00
120401	公共事业管理	66	66	100.00
120402	行政管理	103	103	100.00
120403	劳动与社会保障	64	64	100.00
120601	物流管理	100	100	100.00
120801	电子商务	76	76	100.00
120802T	电子商务及法律	43	43	100.00
120902	酒店管理	85	85	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率

22.1 全校应届本科毕业生初次就业率 85.40%

22.2 各专业应届本科毕业生初次就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
020101	经济学	104	80	76.92
020102	经济统计学	74	62	83.78
020201K	财政学	100	80	80.00
020301K	金融学	548	431	78.65
020302	金融工程	106	90	84.91
020303	保险学	192	177	92.19
020304	投资学	97	76	78.35
020305T	金融数学	66	63	95.45
020306T	信用管理	179	150	83.80
020307T	经济与金融	98	87	88.78
020308T	精算学	178	162	91.01
020309T	互联网金融	137	123	89.78
020401	国际经济与贸易	195	163	83.59
030101K	法学	372	313	84.14
030302	社会工作	164	137	83.54
050101	汉语言文学	92	76	82.61
050201	英语	58	55	94.83
050261	翻译	58	51	87.93
050262	商务英语	120	112	93.33
050306T	网络与新媒体	97	85	87.63
070101	数学与应用数学	93	91	97.85
070102	信息与计算科学	85	79	92.94
071102	应用心理学	87	71	81.61

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
071202	应用统计学	88	75	85.23
080901	计算机科学与技术	220	194	88.18
080902	软件工程	193	165	85.49
120102	信息管理与信息系统	76	59	77.63
120201K	工商管理	106	89	83.96
120202	市场营销	116	98	84.48
120203K	会计学	339	316	93.22
120204	财务管理	196	155	79.08
120205	国际商务	86	71	82.56
120206	人力资源管理	110	84	76.36
120207	审计学	109	105	96.33
120208	资产评估	97	75	77.32
120210	文化产业管理	90	72	80.00
120211T	劳动关系	69	62	89.86
120401	公共事业管理	66	55	83.33
120402	行政管理	103	84	81.55
120403	劳动与社会保障	64	57	89.06
120601	物流管理	100	82	82.00
120801	电子商务	76	68	89.47
120802T	电子商务及法律	43	41	95.35
120902	酒店管理	85	74	87.06

23. 体质测试达标率

23.1 全校学生体质测试达标率 93.09%

23.2 各专业学生体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	329	313	95.14
020102	经济统计学	331	306	92.45
020201K	财政学	341	323	94.72
020301K	金融学	1890	1751	92.65
020302	金融工程	349	318	91.12
020303	保险学	744	715	96.10
020304	投资学	333	298	89.49
020305T	金融数学	289	274	94.81
020306T	信用管理	668	627	93.86
020307T	经济与金融	401	367	91.52
020308T	精算学	640	597	93.28
020309T	互联网金融	494	466	94.33
020310T	金融科技	71	66	92.96

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	630	601	95.40
030101K	法学	1065	1004	94.27
030102T	知识产权	71	66	92.96
030302	社会工作	326	296	90.80
050101	汉语言文学	339	313	92.33
050201	英语	229	218	95.20
050261	翻译	239	214	89.54
050262	商务英语	468	448	95.73
050306T	网络与新媒体	383	351	91.64
070101	数学与应用数学	326	290	88.96
070102	信息与计算科学	321	291	90.65
071102	应用心理学	295	273	92.54
071202	应用统计学	317	292	92.11
080901	计算机科学与技术	737	643	87.25
080902	软件工程	577	513	88.91
080910T	数据科学与大数据技术	171	155	90.64
120102	信息管理与信息系统	299	267	89.30
120201K	工商管理	366	348	95.08
120202	市场营销	435	414	95.17
120203K	会计学	1183	1116	94.34
120204	财务管理	626	599	95.69
120205	国际商务	301	284	94.35
120206	人力资源管理	406	385	94.83
120207	审计学	402	374	93.03
120208	资产评估	370	346	93.51
120210	文化产业管理	308	279	90.58
120211T	劳动关系	226	212	93.81
120401	公共事业管理	238	222	93.28
120402	行政管理	455	433	95.16
120403	劳动与社会保障	241	221	91.70
120601	物流管理	326	302	92.64
120801	电子商务	277	261	94.22
120802T	电子商务及法律	43	43	100.00
120902	酒店管理	257	246	95.72

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）98.30%（网上评教）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）95.02%（问卷调查）

26. 其它与本科教学质量相关数据

学生转专业比例：0.32%；

辅修学生比例：0.16%；

学生补考人次：3798；

学生重修人次：3301。

说明：本报告中财务和科研数据的统计时点为 2020 年自然年（即 2020 年 1 月 1 日至 12 月 31 日），教学等其他数据统计时点为 2020-2021 学年（即 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日）。

